

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก  
อาชีวศึกษาจังหวัดตาก  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๓-๐๕-๓๑ เวลา ๑๑:๑๕:๔๓

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ ปวช. สาขาวิชาเกษตรกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม และ ระดับ ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และสาขาวิชาการบัญชี

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการประเมินมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ ๑๐๐%

#### ๑.๒ จุดเด่น

เนื่องจากสถานศึกษามีจุดเด่นในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แบบ Project Based Learning (PBL) เป็นการบูรณาการแนวคิด "การเกษตรสำเร็จได้ด้วยการพาณิชย์" ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง สามารถเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรมได้อย่างมืออาชีพ

#### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

การให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ทางด้านพื้นฐาน ทางวัฒนธรรม ความรู้ ความสามารถ การฝึกฝนผู้เรียนในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงานฝึกอบรมวิชาต่างๆ แก่ชุมชน สังคม หน่วยงานต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะของผู้เรียน ตลอดจนการเพิ่มปริมาณผู้เรียน

#### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ การเพิ่มปริมาณครูผู้สอน ด้วยปริมาณครูผู้สอนของวิทยาลัยมีปริมาณที่น้อยมาก ในอัตราส่วนครู ๑ คน ต่อ ผู้เรียน ๒๕ คน ตลอดจนงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตรกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเทคนิคและวิธีการใหม่ รวมถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของครูให้มากยิ่งขึ้น

๑.๔.๒ การพัฒนาระบบ Internet อย่างทั่วถึงภายในวิทยาลัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และส่งผลดีต่อผู้เรียน

### ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ โดยการสร้างการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ แต่ละระดับ แต่ละสาขาวิชา เนื่องจากความรู้และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และตลอดเวลา รวมถึงการมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลการเรียน และมาตรฐานของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละระดับ ในการดำเนินงานดังกล่าวในปีการศึกษาถัดไป ต้องมีการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง เพื่อสร้างความสามารถของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

#### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

โดยการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี มีรายได้ แก่ผู้สนใจ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แบบ Project Based Learning (PBL) และยังได้ขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้วยโอกาส และขาดโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างบรรลุผล

#### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

##### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก เป็นสถานศึกษาประเภทเกษตรกรรม จึงสมควรผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อออกไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมอย่างมืออาชีพ

##### ๔.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความสามารถและความรู้แก่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สามารถไปประกอบอาชีพได้

##### ๔.๓ กรอบแนวคิด

เนื่องจากการจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถและความรู้ไปประกอบอาชีพ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน แบบ Project Based Learning (PBL) แบบบูรณาการรายวิชา สามารถทำให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาตนเองไปประกอบอาชีพได้อย่างแท้จริง ยั่งยืน เนื่องจากปัจจุบันมีผู้ประกอบการที่ทำงานมีอายุมากขึ้น ขณะที่ผู้ที่เข้าสู่อาชีพเกษตรกรรมรุ่นใหม่มีน้อยลง จึงจำเป็นต้องสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม โดยการบ่มเพาะผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญ ของอาชีพภายใต้แนวคิด "การเกษตรสำเร็จได้ด้วยการพาณิชย์" เพื่อให้สำเร็จการศึกษาออกไปประกอบอาชีพแบบมืออาชีพ

##### ๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ แบบ Project Based Learning (PBL) แบบบูรณาการตามแนวคิด"การเกษตรสำเร็จได้ด้วยการพาณิชย์"

๒. นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในแบบบูรณาการตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ

๓. วัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

#### ๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๑๐๐%

๒. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ระดับ  
ออกจ. ตาก มีผลการประเมิน ระดับ ๓ ดาว การประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับภาค ๔ ดาว และระดับชาติ ๔  
ดาว โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ ศูนย์การเรียนรู้ โดยการไฟฟ้าผลิตแห่งประเทศไทย และรางวัลรองชนะเลิศ  
ระดับชาติ การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ ศูนย์การเรียนรู้ โดยการไฟฟ้าฝ่าย  
ผลิตแห่งประเทศไทย

๔. รางวัลหน่วย ออกท. ผ่านเกณฑ์เกียรติบัตรทอง ติดต่อกัน ๓ ปีการศึกษา โดย องค์การเกษตรกรใน  
อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคเหนือ

๕. รางวัลหน่วย ออกท. หน่วยดีเด่น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง โดย องค์การเกษตรกรในอนาคต  
แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคเหนือ

๖. มาตรฐานเหรียญทอง การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร เรื่องพริกดอยอร่อยดี โดย องค์การ  
เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ  
ชาติ

๗. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร เรื่อง พริกดอยอร่อยดี โดย องค์การ  
เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาค  
เหนือ รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีความสามารถและความรู้ดี ตามหลักสูตร  
ฐานสมรรถนะ แต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชาอย่างดี

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค และระดับชาติ ในการประชุมวิชาการ ออกท. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. หน่วย ออกท.มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

# ส่วนที่ 2

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ที่อยู่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ๒๐๘ หมู่ ๓ ตำบลประดาง อำเภอลำปาง จังหวัดตาก

โทรศัพท์ ๐๕๕-๘๖๖๖๗-๘ โทรสาร ๐๕๕-๘๖๖๖๘ ต่อ ๕๐๐

E-mail saraban@kasettak.ac.th Website www.kasettak.ac.th

#### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากเดิมเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมตาก ได้รับการจัดตั้งขึ้น พ.ศ. ๒๕๑๑ โดยนายพงษ์ศักดิ์ วรสุนทรโรสถ อธิบดีกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้นได้มอบหมายให้นายวิระพล ส.สุจริตจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก (ปัจจุบันคือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล) ทำหน้าที่ประสานงานจัดตั้ง เพื่อเลือกทำเลและตรวจสอบพื้นที่เบื้องต้น ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๑๒ กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเฉลิมสกล พิริยะสกุล จากโรงเรียนเกษตรกรรมนครราชสีมา (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาในปัจจุบัน) มาเป็นผู้ประสานงานแทน พร้อมทั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเกษตรกรรมตากคนแรก การก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ขึ้นพื้นฐานแล้วเสร็จในเดือนเมษายน ๒๕๑๓ และเริ่มรับนักเรียนรุ่นแรกในปีการศึกษา ๒๕๑๓

เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๒ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมตาก เพื่อขยายการศึกษาสูงขึ้นถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม (ปวส. เกษตรกรรม) โดยเปิดรับนักศึกษา ระดับดังกล่าวในปีการศึกษา ๒๕๒๒ เป็นต้นมา และในวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๓๙ นายสุวิทย์ รัชสิพล ซึ่งดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงฯ ได้ประกาศให้เปลี่ยนวิทยาลัยเกษตรกรรมเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศ เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ เพื่อขยายการศึกษาให้สูงขึ้นถึงระดับปริญญาตรีต่อเนื่องสาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

#### การจัดการศึกษา

๑. จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) มี ๒ ประเภทวิชา

๑.ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตพืช
- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์
- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร
- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานธุรกิจเกษตร

๒.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มี ๒ ประเภทวิชา

๑.ประเภทวิชาเกษตรกรรม มี ๔ สาขาวิชา

- สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน
- สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขางานเทคโนโลยีภูมิทัศน์
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร สาขางานธุรกิจเกษตร

หลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ

- สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

๒. ฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ

- ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้นในโรงเรียน ตชด.
- ฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ
- การฝึกอบรม Fix it Center

**สภาพชุมชน**

จังหวัดตากตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๖,๔๐๖.๖๕ ตารางกิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดเป็นอันดับ ๔ ของประเทศและเป็นอันดับ ๒ ของภาคเหนือ ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๕ องศา ๕๐ ลิปดา ๓๖ ฟลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๗ ลิปดา ๒๒ ฟลิปดาตะวันออก สูงกว่าระดับน้ำทะเล ๑๑๖.๒

เมตร มีระยะทางห่างจากกรุงเทพฯ เป็นระยะทาง ๔๒๖ กิโลเมตร สภาพภูมิประเทศของจังหวัดตาก เป็นพื้นที่ตามแนวเทือกเขา โดยสภาพพื้นที่จะถูกแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนใหญ่ ๆ โดยมีเทือกเขาดนงชัยกั้นกลาง ทำให้ลักษณะภูมิอากาศแตกต่างกันไป เนื่องจากเทือกเขาดนงชัยเป็นตัวปะทะมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน ทำให้ฝั่งตะวันออกได้รับความชุ่มชื้นจากลมมรสุมไม่เต็มที่ สภาพแห้งแล้ง ส่วนฝั่งตะวันตกจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมมากกว่าทำให้ปริมาณฝนตกมีความชุ่มชื้น โดยเฉพาะในที่ที่อยู่ในเขตภูเขา ๒ ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก ประกอบด้วย ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา และอำเภอวังเจ้า สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงและที่ราบสูงลาดเอียงลงไปทางทิศตะวันออกสู่แม่น้ำปิงและแม่น้ำวังทำให้เกิดพื้นที่ราบแคบริมสองฝั่งของแม่น้ำ ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตก ประกอบด้วย ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภออุ้มผาง และอำเภอท่าสองยาง ภูมิอากาศได้รับอิทธิพลมาจากมหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน มีความชุ่มชื้น ฝนตกมากกว่าฝั่งด้านตะวันออก จังหวัดตากมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง สุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ อุทัยธานีกาญจนบุรี และประเทศสหภาพพม่า ยาวประมาณ ๕๔๐ กม. (แม่น้ำเมย ๑๗๐ กม เทือกเขาตะนาวศรี ๓๗๐ กม.)

### สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรมีรายได้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับสาขาเกษตรมากที่สุด รองมาเป็นการค้าส่งและค้าปลีก และสาขาอุตสาหกรรม

พืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัด ได้แก่ ข้าวโพด ถั่วเหลือง ถั่วเขียว ข้าว ถั่วเขียว ฝักและผลไม้

อุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมก่อสร้างและการบริการอุตสาหกรรมกระป๋อง การเจียรไน

พลอย

แหล่งประมงที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำปิง วัง เมย กลอง มีอ่างเก็บน้ำเหนือเขื่อนภูมิพล

การเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่เลี้ยงไว้เพื่อใช้งานและบริโภค สัตว์ที่เลี้ยงมากที่สุดคือ โคเนื้อ รองลงมา ได้แก่ สุกร

กระบือ

จังหวัดตากได้ถูกกำหนดให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษจากลักษณะภูมิศาสตร์ที่เป็นพื้นที่ชายแดน และเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพพอสมควรในเรื่องของระบบโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค รวมถึงความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจการค้าและการลงทุน ดังนั้น ลักษณะของเขตเศรษฐกิจพิเศษที่ต้องการดำเนินการ คือ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (Special Border Economic Zone) ซึ่งเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษรูปแบบหนึ่งที่มีเขตพื้นที่ติดชายแดน โดยส่วนใหญ่กำหนดไว้สำหรับการประกอบอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป หรืออุตสาหกรรมส่งเสริม และกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปหรือ อุตสาหกรรมส่งเสริม ภายในเขตดังกล่าวประกอบด้วยศูนย์บริการด้านศุลกากร แบบ One Stop Service เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับการส่งออกและนำเข้าสินค้าชายแดน คลังสินค้า และอาคารพาณิชย์ และส่งเสริมสิทธิประโยชน์ที่ไม่ใช่ภาษีเช่นเดียวกับ นิคมอุตสาหกรรมทั่วไป (General



Industrial Estate) การยกเว้นภาษีนำเข้า การยกเว้นภาษีเงินได้ การตั้งคลังสินค้าทัณฑ์บนและศูนย์กระจายสินค้า ด้าน Logistics เป็นต้น

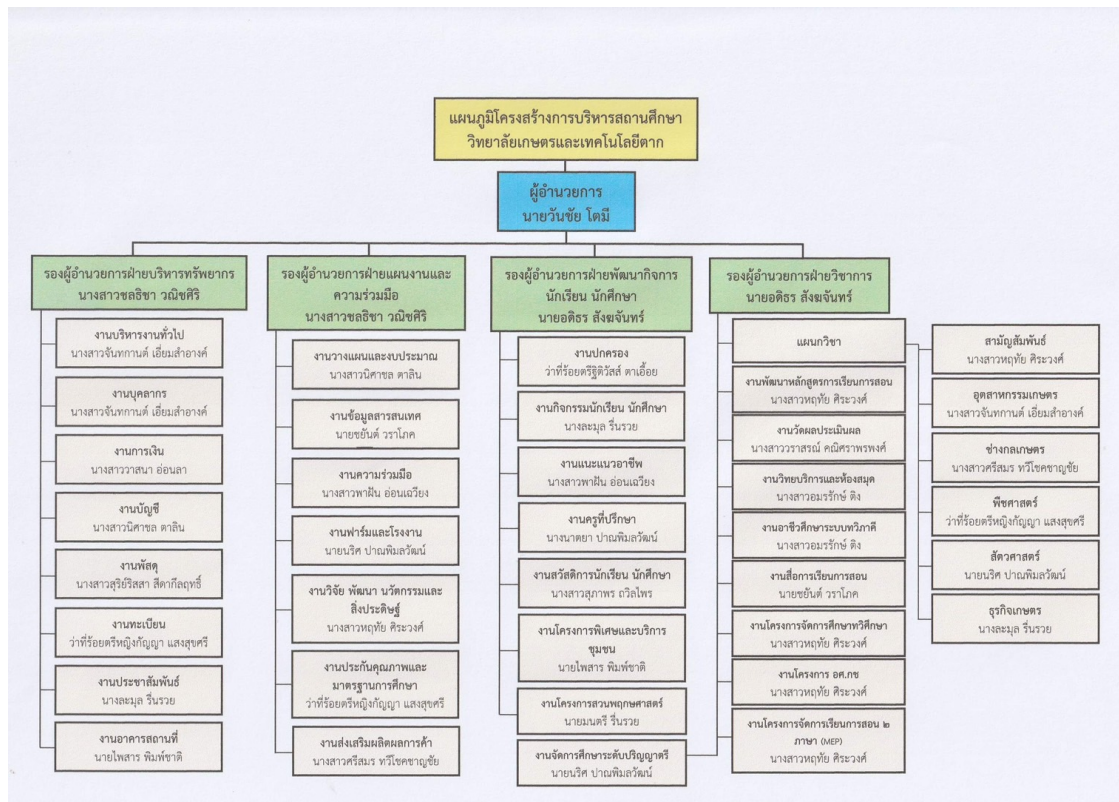
### สภาพสังคม

การศึกษา จังหวัดตากมีสถาบันการศึกษาตั้งแต่ก่อนระดับประถมจนถึงระดับปริญญาตรี มีทั้งของรัฐและเอกชน มีสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ แห่ง มีการจัดการศึกษานอกระบบให้กับประชาชนทั่วไปด้วย

ศาสนา ร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ รองมาคือศาสนาคริสต์ อิสลามและอื่น ๆ

ขนบธรรมเนียมประเพณี มีประเพณีที่สำคัญ ๆ เช่น ประเพณีกรวยสลาก ลอยกระทงสาย เป็นต้น กลุ่มชนมีชนกลุ่มชาวไทยภูเขา ๖ เผ่า คือ กระเหรี่ยง(มากที่สุด) ม้ง เย้า มูเซอ ลีซอ และ อีเก้อ

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๖๘	๐	๐	๖๘

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๒	๔๘	๐	๐	๔๘
ปวช.๓	๙๑	๐	๐	๙๑
รวม ปวช.	207	0	0	207

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๕๒	๐	๕๒
ปวส.๒	๕๕	๒	๕๗
รวม ปวส.	107	2	109

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๐๐	๖๔	๖๔.๐๐
ปวส.๒	๗๔	๔๖	๖๒.๑๖
รวม	174	110	63.22

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๑๔	๖๓	๕๕.๒๖
ปวส.๒	๖๓	๔๑	๖๕.๐๘
รวม	177	104	58.76

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๑๖	๑๖	๑๖
ข้าราชการพลเรือน	๑	-	-
พนักงานราชการครู	๓	๓	๓
พนักงานราชการ(อื่น)	๒	-	-
ครูพิเศษสอน	๑	๐	๑
เจ้าหน้าที่	๖	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	๑๔	-	-
รวม ครู	20	19	20
รวมทั้งสิ้น	46	19	20

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๐	๐	๐
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๒	๕	๗
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

#### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๙
อาคารปฏิบัติการ	๑๙
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๑๒๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>152</b>

#### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๔๔๓๗๔๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๑๔๓๖๐๙๘.๘๑
งบลงทุน	๘๓๘๘๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓๕๙๗๙๘๑.๔๖
งบรายจ่ายอื่น	๑๑๖๑๑๙๘.๒๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8477818.53</b>

#### 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

## ปรัชญา

จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นที่พึงเกศตรกร

## อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีจิตอาสา

## เอกลักษณ์

ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรม และพัฒนกรรมอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
๒. บริการวิชาชีพด้านเกษตรกรรม และพัฒนกรรม
๓. ทะนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย
๔. ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
๕. ปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### เป้าประสงค์

๑. เพื่อจัดการศึกษาอาชีวเกษตรในสาขาวิชาเกษตรกรรมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น บุตรหลานเกษตรกร ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ เป็นต้น
๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตร ปวช. ปวส. สาขาวิชาเกษตรกรรม
๓. เพื่อจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาเกษตรกรรม
๔. เพื่อจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเกษตรกรรม
๕. เพื่อพัฒนาครูในอาชีพ
๖. เพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญด้านเกษตรกรรม ด้านธุรกิจเกษตรในการพัฒนาจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๗. เพื่อจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรม และด้านธุรกิจเกษตร
๘. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๙. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้ได้มาตรฐาน
๑๐. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๑๑. เพื่อทะนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญของประเทศไทยให้สืบทอดตลอดไป

๑๒. เพื่อสร้างประสบการณ์ในการทำกิจกรรม วันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม ให้กับผู้เรียน  
ข้าราชการ และบุคลากรของสถานศึกษา
๑๓. เพื่อให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ประเพณีที่สำคัญกับชุมชนท้องถิ่น
๑๔. เพื่อบูรณาการรายวิชาที่เกี่ยวข้องเข้าไปในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
๑๕. เพื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์  
และงานวิจัย
๑๖. เพื่อจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน
๑๗. เพื่อสนองนโยบายหน่วยงานระดับชาติ
๑๘. เพื่อสนองนโยบายของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ
๑๙. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### ยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
๒. สร้างสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๓. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเกษตรกรรม และธุรกิจเกษตรให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับ ปวช. ปวส. ในสาขาเกษตรกรรม และธุรกิจเกษตร
๓. จัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning
๔. พัฒนาคู่มือที่มีสมรรถนะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
๕. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง
๖. เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องมาช่วยในการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๘. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาที่ผู้รับบริการต้องการ
๙. พัฒนาคู่มือวิชาชีพในสาขาวิชาเกษตรกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรมให้ทันสมัย
๑๐. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๑๑. บูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญของชาติไว้ในหลักสูตร ปวช. ปวส. ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
๑๒. จัดกิจกรรมวันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีที่สำคัญ ให้กับนักเรียน นักศึกษา
๑๓. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมประเพณีที่สำคัญของชุมชนท้องถิ่น
๑๔. บูรณาการรายวิชาที่สนับสนุนส่งเสริม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเข้าไปในหลักสูตร

ปวช. และ ปวส.

๑๕. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
๑๖. จัดกิจกรรมประกวด แสดง และแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
๑๗. ปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานระดับชาติ
๑๘. ปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานระดับกระทรวง
๑๙. ปฏิบัติงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๐. ปฏิบัติงานตามนโยบายของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ
๒๑. ปฏิบัติงานตามนโยบายของอาชีวศึกษาจังหวัดตาก และจังหวัดตาก

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลระดับ ๓ ดาว การประเมินศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดตาก โดย อาชีวศึกษาจังหวัดตาก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตาก
มาตรฐานเหรียญทอง หน่วย ออกท. ดีเด่น ระดับภาค ภาคเหนือ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
รางวัลระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัย รูปแบบศูนย์เรียนรู้ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ประสานงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภาคเหนือ
ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร การประชุมวิชาการ ออกท. ระดับภาคเหนือ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลหน่วย ออกท. ผ่านเกณฑ์เกียรติบัตรทอง ติดต่อกัน ๓ ปีการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

รายการ	รางวัล	ระดับ	สยามบรมราชกุมารี ให้โดย
หนังสือสำคัญผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร เรื่อง พริกค้อยอร่อยดี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
รางวัลหน่วย ออกท. หน่วยดีเด่น ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานเหรียญทอง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ การประกวด นิทรรศการทางการเกษตร เรื่อง พริกค้อย อร่อยดี	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๔ ดาว	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดี เด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	รองชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดี เด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอดิสร สัมพันธ์ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาตาก
นายมนตรี รื่นรวย รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตาก
นางละมุล รื่นรวย รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตาก



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศรีสมร ทวีโชคชาญชัย รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตาก
นางสาวจันทกานต์ เอี่ยมสำอางค์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตาก
นางสาวหฤทัย ศิระวงศ์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตาก

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภาพร ถวิลไพโร ครูดีศรีวังเจ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ และสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดตาก
นายวุฒินันต์ แสง อ้าย ครูดีศรีวังเจ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ และสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดตาก
นางสาววราภรณ์ คณิตพรพงษ์ ครูดีศรีวังเจ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ และสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดตาก
ว่าที่ร้อยตรีจิตติวิสัย ตาเอื้อย ครูดีศรีวังเจ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ และสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดตาก
นางมัลลิกา ทอง อ่ำ ครูดีศรีวังเจ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ และสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดตาก

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวน่อทุ - การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์ ทักษะพืชผัก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายทวยเทพ อย่างคุณธรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์ ทักษะพืชไร่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายอรรถกรรณ เปียพะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์ ทักษะไม้ผล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายศุภกิตต์ วงศ์คำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ทักษะสัตว์ปีก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายณัชพล อินหมี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ทักษะสัตว์ปีก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายวิโรจน์ กิจประเสริฐวิช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคเนื้อ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายสมยศ รวีภากร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคเนื้อ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			พระเทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายสันติ นาคแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคนม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายสุเมธ กันทรนาคา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคนม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายนิธาน สว่างยอดฟ้าดิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะการเพาะ และขยายพันธุ์ปลาลา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายคมกฤษ ปั่นอุทัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะการเพาะ และขยายพันธุ์ปลาลา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายไพศาล วนาสล้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัด สวนย่อมน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายอดุลเดช มานะวนากร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัด สวนหย่อม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยงยุทธ พัฒนเสาวภาคย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดสวนหย่อม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นายบรรจง ชลชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะจัดสวนถาด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นางสาวจริยา ยุทธนาวิลาส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นางสาวอัจฉราพร สดใสศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดดอกไม้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นางสาวรณุช ศิริประภาพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์(เนื้อไก่)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นางสาวน้ำเพชร - การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์(เนื้อไก่)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นางสาวดาว แซ่เฮ้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			พระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวอักษร แซ่ว่าง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวมาณี แซ่เฮ้อ การแข่งขันวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการเขียน และนำเสนอแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวนภา - การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทักษะ การเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายทศพร ทะวะดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการ เขียนแผนและนำเสนอแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวอลินดา แซ่ท้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการ สร้างและนำเสนอผลงาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวพนิตพร วงษ์มณีกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการ สร้างและนำเสนอผลงาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรุ่งฟ้า แซ่ยั้ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการ สร้างสื่อสิ่งพิมพ์	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวปรานี แซ่เฮ้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ทักษะการสาธิต ทางวิชาชีพ		ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวเปรมฤดี แซ่ว่าง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ทักษะการสาธิต ทางวิชาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายภานุพงศ์ อุงศิริสาโรช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวฐิติมน สายชลจรูญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมมนาผลงานทางวิชาการ ประเภททดลองวิจัย สาขาพืชศาสตร์ ศึกษาวัสดุเพาะที่ ต่างกันต่อการเจริญเติบโตของเส้นใยและผลผลิตเห็ด	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวสุภาณี ยุทธนาวิลาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมมนาผลงานทางวิชาการ ประเภททดลองวิจัย สาขาพืชศาสตร์ ศึกษาวัสดุเพาะที่ ต่างกันต่อการเจริญเติบโตของเส้นใยและผลผลิตเห็ด	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายธนกร แก้วชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมมนาผลงานทางวิชาการ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป การผลิตเทมเป้ถ้วยหลากชนิด			พระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นางสาวปรางทิพย์ แสงสี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานทางวิชาการ ประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป การผลิตเทมเป้ถ้วยหลากชนิด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวจันทรา ดอยผดุง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครง การคเป็นฐาน(PBL) สาขาพืชศาสตร์ การจำหน่ายเห็ด นางฟ้าฐานกล่องพร้อมจำหน่าย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายพิทักษ์ สิบเลาะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครง การคเป็นฐาน(PBL) สาขาพืชศาสตร์ การจำหน่ายเห็ด นางฟ้าฐานกล่องพร้อมจำหน่าย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายชยุต แซ่ลี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครง การคเป็นฐาน(PBL) สาขาสัตวศาสตร์เลี้ยงไก่เนื้อเพื่อ จำหน่าย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นายวีรุฒ สิริยโชติไพฑริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครง การคเป็นฐาน(PBL) สาขาสัตวศาสตร์เลี้ยงไก่เนื้อเพื่อ จำหน่าย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นายอาตาดู - การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครง การคเป็นฐาน(PBL) สาขาประมงการเลี้ยงปลาเพื่อหาราย ได้ระหว่างเรียนในช่วงยุคโควิด</p>	<p>รางวัล อื่น ๆ</p>	<p>ภาค</p>	<p>องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ</p>
<p>นางสาวปนัดดา เจริญพันธ์โชค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครง การคเป็นฐาน(PBL) สาขาประมงการเลี้ยงปลาเพื่อหาราย ได้ระหว่างเรียนในช่วงยุคโควิด</p>	<p>รางวัล อื่น ๆ</p>	<p>ภาค</p>	<p>องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ</p>
<p>นางสาวเพ็ญพักตร์ - การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครง การคเป็นฐาน(PBL) สาขาบริหารธุรกิจ ผลิตแลจำหน่าย ไอศกรีมผลไม้"ice Fruity"</p>	<p>รางวัล อื่น ๆ</p>	<p>ภาค</p>	<p>องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ</p>
<p>นางสาวอุไร ทองแก้วภูผา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครง การคเป็นฐาน(PBL) สาขาบริหารธุรกิจ ผลิตแลจำหน่าย ไอศกรีมผลไม้"ice Fruity"</p>	<p>รางวัล อื่น ๆ</p>	<p>ภาค</p>	<p>องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ</p>
<p>นางสาวนิภา สว่างยอดฟ้าดิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครง การคเป็นฐาน(PBL) สาขาอื่น ๆ น้ำมันข้าวโพดสามเกลอ</p>	<p>รางวัล อื่น ๆ</p>	<p>ภาค</p>	<p>องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ</p>
<p>นางสาวดอกฝ้าย แซ่เฮ้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตร</p>	<p>รางวัล อื่น ๆ</p>	<p>ภาค</p>	<p>องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ</p>



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
และที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการคเป็นฐาน(PBL) สาขาอื่นๆ นำนมข้าโพดสามเกลอ			พระเทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นายธนินทร์ ดอนแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่๑ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องเจาะวัสดุคุมแปลงแบบมือถือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นายธนโชติ แซ่ยั้ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่๑ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องเจาะวัสดุคุมแปลงแบบมือถือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นายจิรโชติ แซ่เฮ้อ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่๒ ประกอบอาชีพ อุปกรณ์ใส่ปุ๋ยพลังงานกล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นายบัณฑิต ทรงศิริพนา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่๒ ประกอบอาชีพ อุปกรณ์ใส่ปุ๋ยพลังงานกล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นางสาวอังคณา แซ่กือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่๗ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร พริกทอดอร่อยดี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ
นางสาวณิชา กมลโชคสกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่๗ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร พริกทอดอร่อยดี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปวีณา มหาสาพร การแสดงผลงานกิจกรรมต้นของหน่วย อกท.โครงการ กิจกรรม อกท.หน่วยตากวิถีสี่ใหม่ (New Normal)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวอัจฉริยญา ชะเอม การแสดงผลงานกิจกรรมต้นของหน่วย อกท.โครงการ กิจกรรม อกท.หน่วยตากวิถีสี่ใหม่ (New Normal)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ภาคเหนือ
นางสาวดาว แซ่เฮ้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตรายน้ำผักผลไม้	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นางสาวอักษร แซ่ว่าง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตรายน้ำผักผลไม้	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นางสาวมณี แซ่เฮ้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการ เขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นางสาวนภา - การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการ เขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นายทศพร ทวะดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการ เขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			พระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวรุ่งฟ้า แซ่ยั้ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นายภานุพงศ์ อุงศิริสาโรช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวฐิติมน สายชลจรูญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานทางวิชาการ ประเภททดลองวิจัย สาขาพืชศาสตร์ ศึกษาวัสดุเพาะที่ต่างกันต่อการเจริญเติบโตของเส้นใยและผลผลิตเห็ด	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวสุภาณี ยุทธนาวิลาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สัมนาผลงานทางวิชาการ ประเภททดลองวิจัย สาขาพืชศาสตร์ ศึกษาวัสดุเพาะที่ต่างกันต่อการเจริญเติบโตของเส้นใยและผลผลิตเห็ด	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวบุษบา ไกลเลิศนันทน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวสุกัญญา จรัสทิวานนท์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต			
นางสาวนิภา สว่างยอดฟ้าดิน การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ (Project Based Learning) สาขาอื่น	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวนิภา สว่างยอดฟ้าดิน การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ (Project Based Learning) สาขาอื่น	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาววิรดา ทวีแสงอรุณ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ (Project Based Learning) สาขาอื่น	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวสาริกา พรหมชัยคีรี การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ (Project Based Learning) สาขาอื่น	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นายพศิน แซ่ซ่ง การประกวดการนำเสนอผลงาน กิจกรรมเด่นของหน่วย ออกท.	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวโชติมณี พรหมดี การประกวดการนำเสนอผลงาน กิจกรรมเด่นของหน่วย ออกท.	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นายพิทักษ์ สิบเลาะ การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวศรีธัญญา นครแสน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกวิณธิดา วงศ์เจริญยิ่งโต ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์(เนื้อไก่)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวจินตนา แซ่ม้า ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ (เนื้อไก่)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวก้าเบีย แซ่จ้าง ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวณัฐวดี แซ่ม้า ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวอรอนงค์ ไพรงกุลนิรมล ทักษะการจัดดอกไม้	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นายอัศวิน พลปราบ ทักษะการพูดในที่ชุมชน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาววิภาวณี วาดเอื้อยวงศ์ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ (Project Based Learning) สาขาสัตวศาสตร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ
นางสาวสุดารัตน์ ดำรงมโนธรรม การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ (Project Based Learning) สาขาสัตวศาสตร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมพ์พร วิชาธาดามาลัย ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ (เนื้อไก่)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นางสาววรรณุช คีรีประภพ ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ (เนื้อไก่)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นายธิปไตย แซ่ย่าง ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นายโกเมศ ภูสง่า ทักษะการเพาะและขยายพันธุ์ปลา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นางสาวน้ำค้าง อืดเขียว ทักษะการเพาะและขยายพันธุ์ปลา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นางสาวน้ำค้าง อืดเขียว ทักษะการเพาะและขยายพันธุ์ปลา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นางสาวน้ำค้าง อืดเขียว ทักษะการเพาะและขยายพันธุ์ปลา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นางสาววิชุดา เฉลิมเจริญกุล การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นางสาวนงนุช นิยมสิงขร การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรวีรัตน์ ชัยระวีวงศ์ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาส ต่าง ๆ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นางสาวรวีรัตน์ ชัยระวีวงศ์ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาส ต่าง ๆ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ
นางสาวนภา - รางวัลเชิดชูเกียรติสมาชิก อภท. ดีเด่น ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ

# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี



ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

# ส่วนที่ 4

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก

ปวช.๓ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สำนักงานการบัญชี เข้ารับการประเมิน ๑๒ คน ผ่านการประเมิน ๑๒ คน

ปวช.๓ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สำนักงานพืชศาสตร์ เข้ารับการประเมิน ๑๘ คน ผ่านการประเมิน ๑๘ คน

ปวช.๓ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สำนักงานสัตวศาสตร์ เข้ารับการประเมิน ๒๔ คน ผ่านการประเมิน ๒๔ คน

ปวช.๓ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สำนักงานอุตสาหกรรมเกษตร เข้ารับการประเมิน ๑๗ คน ผ่านการประเมิน ๑๗ คน

ปวส.๒ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สำนักงานพืชสวน เข้ารับการประเมิน ๕ คน ผ่านการประเมิน ๕ คน

ปวส.๒ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สำนักงานการผลิตสัตว์ เข้ารับการประเมิน ๒๗ คน ผ่านการประเมิน ๒๗ คน

ปวส.๒ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรม สำนักงานอุตสาหกรรม เข้ารับการประเมิน ๓ คน ผ่านการประเมิน ๓ คน

ปวส.๒ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สำนักงานเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เข้ารับการประเมิน ๖ คน ผ่านการประเมิน ๖ คน

ปวส.๒ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร สาขางานเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร เข้ารับการประเมิน ๑ คน ผ่านการประเมิน ๑ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ปวช.๓ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี เข้ารับการประเมิน ๑๒ คน ผ่านการประเมิน ๑๒ คน ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปวช.๓ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานพืชศาสตร์ เข้ารับการประเมิน ๑๘ คน ผ่านการประเมิน ๑๘ คน ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปวช.๓ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ เข้ารับการประเมิน ๒๔ คน ผ่านการประเมิน ๒๔ คน ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปวช.๓ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร เข้ารับการประเมิน ๑๗ คน ผ่านการประเมิน ๑๗ คน ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปวส.๒ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน เข้ารับการประเมิน ๕ คน ผ่านการประเมิน ๕ คน ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปวส.๒ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์ เข้ารับการประเมิน ๒๗ คน ผ่านการประเมิน ๒๗ คน ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปวส.๒ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขางานอุตสาหกรรม เข้ารับการประเมิน ๓ คน ผ่านการประเมิน ๓ คน ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปวส.๒ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขางานเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เข้ารับการประเมิน ๖ คน ผ่านการประเมิน ๖ คน ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปวส.๒ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร สาขางานเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร เข้ารับการประเมิน ๑ คน ผ่านการประเมิน ๑ คน ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๓) อื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

- ไม่มี

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๕ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ระดับ อศจ. ตาก มีผลการประเมิน ระดับ ๓ ดาว

การประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับภาค ๔ ดาว และระดับชาติ ๔ ดาว

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

๑. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน ๔๙ คน

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน ๑๑๑ คน

เชิงคุณภาพ :

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในวิชาชีพของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

ผลสะท้อน :

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ
๒. ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะตามสาขาวิชาชีพที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการแข่งขันทักษะ
๓. ครูผู้ฝึกทักษะมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ที่สามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
๔. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความชำนาญทางด้านทักษะวิชาชีพ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจฝึกซ้อมทักษะ
๒. ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติตามสาขาวิชาชีพได้อย่างเต็มที่

จุดที่ควรพัฒนา

- ระยะเวลาในการฝึกฝนทักษะวิชาชีพมีจำกัด

ข้อเสนอแนะการพัฒนา

- จัดตารางเวลาการฝึกฝนทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการฝึกทักษะวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

## ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ๑.๑. เชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๒๗๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่เป็นสมาชิก อกท. หน่วยตาก ที่ผ่านการพิจารณาเลื่อนระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑ สมาชิกใหม่ เลื่อนระดับเป็น สมาชิกระดับหน่วย จำนวน ๙๖ คน

๒.๒ สมาชิกระดับหน่วย เลื่อนระดับเป็น สมาชิกระดับภาค จำนวน ๗๖ คน

๒.๓ สมาชิกระดับภาค เลื่อนระดับเป็น สมาชิกระดับชาติ จำนวน ๗๖ คน

### ๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนที่เป็นสมาชิก อกท. หน่วยตาก ที่ผ่านการพิจารณาเลื่อนระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑ สมาชิกใหม่ เลื่อนระดับเป็น สมาชิกระดับหน่วย ร้อยละ ๓๕.๕๕

๒.๒ สมาชิกระดับหน่วย เลื่อนระดับเป็น สมาชิกระดับภาค ร้อยละ ๒๘.๑๔

๒.๓ สมาชิกระดับภาค เลื่อนระดับเป็น สมาชิกระดับชาติ ร้อยละ ๒๘.๑๔

๑.๓ ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ปีการศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ได้กำหนดอัตลักษณ์คุณธรรมไว้ คือ สุขภาพ นอบน้อม พร้อมตรงต่อเวลารักษาความสะอาด โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน รายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนำกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน นักศึกษา ทำให้นักเรียนนักศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2) จุดเด่น

3) จุดที่ควรพัฒนา

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

##### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

###### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

จำนวน ๑ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

โดยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆรวมทั้งเกษตรกรที่ให้ผู้เรียนเข้าไปให้คำแนะนำตามรูปภาพแนบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓ สาขาวิชาจาก๗ สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๒.๘๖ สาขา



วิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติม  
ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆรวมทั้งสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรตามภาพแนบ

**4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ๑๐๒ รายวิชาจากรายวิชาทั้งหมด ๑๐๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดจำนวน ๑๐๒ รายวิชา มีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ได้รับการยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้าแผนกวิชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีตากตามหลักฐานแนบ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจำนวน ๑๙ คนที่จัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน นการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้รับการยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยหัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้าแผนกวิชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากตามหลักฐานแนบ

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๒๐ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๒๐ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๒๐ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๒๐คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๒๐ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ได้รับการยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยหัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้าแผนกวิชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากตามหลักฐานแนบ

#### ๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และ  
รายวิชาเป็นปัจจุบัน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่  
เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน  
๒๐ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการ  
บริหารจัดการชั้นเรียน

ได้รับการยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยหัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้าแผนกวิชา รองผู้  
อำนวยการฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากตามหลักฐานแนบ

#### ๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา  
วิชาชีพ ๑๗ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง  
ต่อปี ๑๘ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา  
วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๑๗ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา  
วิชาชีพ ๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ  
พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ๕ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนา  
วิชาชีพ ๖๒.๐๐% อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ  
สมรรถนะของครูผู้สอน โดยครูทุกคนมีโอกาสได้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการตรงตาม

สาขาวิชาที่สอน เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ อาทิ การประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้าง/พัฒนาสื่อมอดูล (Module Induction) ช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนทำให้มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จึงส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียนโดยตรง

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (จำนวน ๑๐ ห้อง)

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (จำนวน ๑๐ ห้อง จาก ๑๘ ห้อง คิดเป็น ร้อยละ ๕๕.๕๕)

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ใช้บริการอินเทอร์เน็ตของหน่วยงาน tot และ uninet จำนวน ๒ เครือข่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้งานในการจัดการเรียนการสอน)

**4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ข้อ ๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ (มีการใช้อินเทอร์เน็ต ๒ ผู้ให้บริการ ที่มีความเร็วเกิน ๑๐๐ mbps)

๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (มีระบบบริหารจัดการข้อมูล ที่มีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๑๓ ระบบ)

๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน (ระบบบริหารจัดการข้อมูลต่างๆ มีการใช้งาน และปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเสมอ)

ข้อ ๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๒.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๓ หลัง

๒.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกแผนกวิชา นักเรียนนักศึกษา มีความสะดวกสบายในทุก ๆ ด้าน

๒.๓) ผลสะท้อน : มีองค์การ หน่วยงานภายนอก เช่นโรงเรียนประถมและมัธยมในจังหวัด เข้ามาศึกษาดูการจัดการเรียนการสอนในฟาร์มต่าง ๆ ของวิทยาลัย รวมถึงอาคารศูนย์เรียนรวมและห้องประชุม มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมาใช้บริการในการจัดประชุมอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าใช้บริการ จำนวน ๑๕ คน

๔.๒) เชิงคุณภาพ: เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการสืบค้นหาข้อมูล เนื้อหารายวิชาที่ต้องการสืบค้นหาข้อมูล

๔.๓) ผลสะท้อน) : นักเรียน นักศึกษา มีแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการสืบค้นหาข้อมูล เนื้อหารายวิชาที่ต้องการสืบค้นหาข้อมูล

ข้อ ๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา (มีการใช้อินเทอร์เน็ต ๒ ผู้ให้บริการ ๑. Tot ความเร็ว ๑๕๐ mbps ๒. Uninet ความเร็ว ๑๐๐๐ mbps)

๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา (ผลการทดสอบความเร็วการ download ของ tot ไม่เกิน ๑๓๐ mbps และ uninet ไม่เกิน ๕๐๐ mbps และระบบ Uninet ล่มบ่อย ใช้งานไม่ค่อยได้เนื่องจากปัจจัยภายนอกเกี่ยวกับสายสัญญาณขาดบ่อย)

๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา (มีความพึงพอใจในระดับมาก)

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ  
อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑ เจริญปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อย  
ละ ๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๐

๑.๑.๒ เจริญคุณภาพ : เนื่องจาก ไม่มีนักเรียนนักศึกษาสมัครเรียนในระบบทวิภาคี จึงไม่มี  
ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยมีการประสานงานกับองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มี  
ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากไม่มี  
นักเรียนนักศึกษาสมัครเรียนในระบบทวิภาคี

### 2) จุดเด่น

จุดเด่น

๑.มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เกิน ๑๐๐ Mbps จำนวน ๒ หน่วยผู้ให้บริการ คือ tot และ uninet โดยใช้  
uninet เป็นหลัก

๒.มีการทำ loadbalance เพื่อให้การใช้งานต่อเนื่องในกรณีที่ ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต รายใดรายหนึ่งเกิดปัญหา  
ใช้งานไม่ได้ ทำให้มีอินเทอร์เน็ตใช้งานตามปกติ

ด้านการบริหารจัดการ

ข้อ ๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯมีการนำระบบบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ มาใช้งาน ทั้งจากภายนอกและภายในสถานศึกษา  
เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล และการบริหารจัดการ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ระบบแม่ข่ายที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ เป็นเครื่องรุ่นเก่า ใช้งานมา ตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ เก่ามาก และ  
ระบบสำรองไฟ ทำงานไม่มีประสิทธิภาพ

๒.อุปกรณ์ในการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในวิทยาลัยตามจุดต่างๆ ยังมีอุปกรณ์รุ่นเก่า ที่มีความเร็วไม่เกิน ๑๐๐ mbps หลายจุด

๓.พื้นที่ในการให้บริการอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ เช่น ฟาร์มโคเนื้อ ฟาร์มโคนม หมู่บ้าน อกท. ชีววิถี ที่ปฏิบัติการเรียนการสอน เนื่องจากมีระยะทางที่ไกล

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อ ๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน  
ข้อเสนอแนะ

๑..ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแม่ข่ายที่ให้บริการอินเทอร์เน็ต

๒.เปลี่ยนอุปกรณ์กระจายสัญญาณในหลายจุดให้รองรับความเร็วเกิน ๑๐๐ mbps

๓.เดินสายอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมไปยังพื้นที่ไม่ครอบคลุม

#### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากมีคณะครูและบุคลากร จำนวน ๔๖ คน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา มีการนำความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาและเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

#### ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษาทุนการศึกษา จากศิษย์เก่า ภาคเอกชน บุคลากรภายในสถานศึกษา ทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการ จากภาครัฐ มีการสร้างกลุ่มเครือข่ายให้ความรู้ด้านการศึกษาต่างประเทศ เป็นต้น

#### ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๒๐ ครั้ง

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

**4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์จำนวน ๓ ชิ้น ได้แก่ เครื่องอัดก้อนเชื้อเห็ดปลิงบวก เครื่องทำความสะอาดตู้ปลา งานวิจัยจำนวน ๓ ชิ้น ผลของวัสดุเพาะ ๗ ชนิดหมักจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพต่อการเจริญเส้นใยเห็ดนางฟ้าภูฐาน

ข้าวเกรียบมะละกอ

ความหลากหลายทางชีวภาพของจุลินทรีย์ในดินหมักชีวภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ๑.งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ได้ร่วมแข่งขัน ในการประชุมวิชาการ องค์กรการเกษตรกรในอนาคตระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๔๓ วันที่ ๒๘ พ.ย- ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย

๒.งานวิจัยได้รับรางวัลชนะเลิศการประชุมวิชาการ องค์กรการเกษตรกรในอนาคต ระดับชาติ วัน



ที่ ๒๖ กุมภาพันธ์- ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง

๑.สถานศึกษาได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ของสิ่งประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์จำนวน ๑ ชิ้น

ได้แก่ เครื่องทำความสะอาดตู้ปลา ในการประชุมวิชาการ องค์กรเกษตรกรในภาคระดับ

ภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๔๓ วันที่ ๒๘ พ.ย- ๒ ธันวาคม ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราย

และในการแข่งขันในการประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคต ระดับชาติ ครั้งที่ ๔๓ วัน

ที่ ๒๖ กุมภาพันธ์- ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร

๒.งานวิจัยได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันในการประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคต

ระดับชาติ ครั้งที่ ๔๓ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์- ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเกษตรและ

เทคโนโลยีโสธร ตามไฟล์แนบ

## 2) จุดเด่น

การทำงานวิจัยของผู้เรียนค่อนข้างโดดเด่น ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานวิจัยของผู้เรียนไม่ได้รวบรวมไว้ มีแต่การรวบรวมในส่วนที่นำออกไปแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ทำให้งานค่อนข้างน้อย

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ตามพระราชกำหนด การบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ เพื่อควบคุมสถานการณ์การระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ หรือ Covid-๑๙ ซึ่งให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป จังหวัดตากเป็นพื้นที่สีแดงเข้ม ควบคุมสูงสุด และเข้มงวด ส่งผลให้การจัดการเรียนต้องเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ การฝึกงานในสถานประกอบ การแข่งขันทางวิชาการต่างๆ ในระดับประเทศต้องงด ทำให้สถานศึกษาต้องสร้างความแข็งแกร่ง ปรับการเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อผู้เรียน

# ส่วนที่ 5

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๐	๐
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๓๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๑.๕๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๓	๙
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๓	๖
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๗๘.๘๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>88.64</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>85.37</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๗๘.๘๒
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>95</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>88.04</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

# ส่วนที่ 7

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. ๑.โครงการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอนแผนกวิชา อุตสาหกรรม ๒.โครงการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอน แผนกวิชาพีชศาสตร์ ๓.โครงการสอนแผนกวิชาวิชาสัตวศาสตร์ ๔.โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาธุรกิจเกษตร ๕.โครงการ จัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างกลเกษตร ๖.โครงการจัดการ เรียนการสอนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ๗.โครงการวัดผลประเมิน ผล ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๑๐.โครงการสื่อการเรียนการสอน ๑๑.โครงการบริการห้องสมุด ๑๒.โครงการจัดซื้อหนังสือตาม โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๑๓.โครงการปรับปรุง อาคารเพาะเห็ด แผนกวิชาพีชศาสตร์ ๑๔.โครงการวันภาษาไทย ๑๕.โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๑๖.โครงการซ่อม บำรุงและปรับปรุงระบบเครือข่ายและห้องควบคุมเครือข่าย (Server) ๑๗.โครงการปรับปรุงระบบเครื่องแม่ข่าย อินเทอร์เน็ต(Server) ๑๘.โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ๑๙.โครงการอบรมและจัดการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่าง ประเทศเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารในชีวิต
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. ๑.โครงการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอนแผนกวิชา อุตสาหกรรม ๒.โครงการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอน แผนกวิชาพีชศาสตร์ ๓.โครงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชา สัตวศาสตร์ ๔.โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาธุรกิจเกษตร ๕.โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างกลเกษตร ๖.โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ๗.โครงการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กลุ่มป่าไม้ และเมืองตาก ๘.โครงการปรับระบบการบริหารและการจัดการที่ดี ฝ่ายวิชาการ ๙.โครงการวัดผลประเมินผล ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
	<p>๑๐.โครงการสื่อการเรียนการสอน ๑๑.โครงการบริการห้องสมุด ๑๒.โครงการจัดซื้อหนังสือตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ ๑๓.โครงการอบรมและจัดการเรียนรู้ภาษาและ วัฒนธรรมต่างประเทศเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารในชีวิต</p>
<p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. ๑.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ๒.โครงการปลูกจิตสำนึก รักป่า รักษาสิ่งแวดล้อม ๓.โครงการ พัฒนา ออกท. หน่วยตาก ๔.โครงการกีฬาและนันทนาการ ๕.โครงการงานวันไหว้ครู ๖.โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๗.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ใหม่ ๘.โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีตาก</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</p>	
<p>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>๑. ๑.โครงการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กลุ่มป่าไม้ และเมืองตาก ๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรความต้องการของสถาน ประกอบการ ๓.โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ๔.โครงการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา</p>
<p>๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<p>๑. ๑.โครงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ๒.โครงการ จัดการเรียนการสอนแผนกวิชาธุรกิจเกษตร ๓.โครงการจัดการ เรียนการสอนแผนกวิชาช่างกลเกษตร ๔.โครงการจัดการเรียนการ สอนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ๕.โครงการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กลุ่มป่าไม้และเมืองตาก ๖.โครงการ พัฒนาหลักสูตรความต้องการของสถานประกอบการ ๗.โครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ๘.โครงการจัดการเรียน การสอนทวิศึกษา ๙.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ๑๐.โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ๑๑.โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ๑๒.โครงการ ซ่อมบำรุงและปรับปรุงระบบเครือข่ายและห้องควบคุมเครือข่าย (Server) ๑๓.โครงการปรับปรุงระบบเครื่องแม่ข่าย อินเทอร์เน็ต(Server) ๑๔.โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ๑๕.โครงการมอบใบประกาศนียบัตร</p>
<p>๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. ๑.โครงการซ่อมบำรุงและปรับปรุงระบบเครือข่ายและห้องควบคุม เครือข่าย (Server) ๒.โครงการปรับปรุงระบบเครื่องแม่ข่าย อินเทอร์เน็ต(Server) ๓.โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานพัสดุ ๔.โครงการให้บริการอินเทอร์เน็ต ๕.โครงการบริการซ่อมแซม</p>

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
	<p>ครุภัณฑ์ ๖.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสาธารณูปโภค ๗.โครงการบริการข้อมูลข่าวสารห้องสมุด</p>
<p>๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑. ๑.โครงการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	
<p>๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ๑.โครงการส่งเสริมผลิตผลการค้า ๒.โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการ อาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ๓.โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ๔.โครงการฟาร์มโคนม ๕.โครงการ ฟาร์มโคเนื้อ ๖.โครงการเลี้ยงสุกร ๗.โครงการปฏิบัติงานฟาร์มไก่ ไข่ ๘.โครงการปฏิบัติงานฟาร์มเป็ดไข่ ๙.โครงการผลิตพืชไม้ใช้ดิน ๑๐.โครงการปลูกข้าว ๑๑.โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน ๑๒.โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ๑๓.โครงการศูนย์ ช่อมสร้างเพื่อชุมชน ๑๔.โครงการจัดตั้งศูนย์การฝึกอาชีพ เกษตรกรรมแก่เด็กและเยาวชนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่จังหวัดตาก ตามโครงการพระราชดำริฯ ประจำปี ๒๕๖๕ ๑๕.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ</p>
<p>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>๑. ๑.โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ๒.โครงการพัฒนา อกท. หน่วย ตาก ๓.โครงการสอนแผนกวิชาสัตวศาสตร์ ๔.โครงการจัดซื้อวัสดุ ประกอบการเรียนการสอนวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ๕.โครงการจัด ซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอนวิชาพืชศาสตร์ ๖.โครงการ จัดการเรียนการสอนแผนกสามัญสัมพันธ์ ๗.โครงการจัดการเรียน การสอนแผนกวิชาธุรกิจเกษตร</p>

