



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก
ที่ ๔๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง มอบหมายหน้าที่การงานให้บุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติและรับผิดชอบ
การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผ่านระบบออนไลน์ และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ ข้อ ๔๒ และ ๔๓ จึงมอบหมายหน้าที่การงานให้บุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติและรับผิดชอบ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑.๑ นายวันชัย	โตมี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมนตรี	รินรวย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
		ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
		ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	
๑.๓ นางสาวศรีสมร	ทวีโชคชาญชัย		กรรมการ
๑.๔ นางสาวหฤทัย	ศิริวงษ์		กรรมการ

๑.๕ นางสาวชลธิชา วณิชศิริ

รองผู้อำนวยการ
กรรมการและเลขานุการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ฝ่ายบริหารการศึกษา

๑.๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญา แสงสุขศรี

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูลระบบออนไลน์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อ้างอิงตามคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ที่ ๑๔๗/๒๕๖๕ เรื่องมอบหมาย
หน้าที่การปฏิบัติราชการให้บุคลากรของสถานศึกษาและรับผิดชอบ ประจำปี ๒๕๖๕

การกรอกข้อมูลแบ่งข้อมูลออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวน ๑๓
ข้อมูล และส่วนที่ ๒) ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาจำนวน ๔ หัวข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ๑๓ ข้อมูล

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

๒. ข้อมูลด้านผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๒.๑ หัวหน้างานทะเบียน กรอกข้อมูลผู้เรียน

๒.๒ หัวหน้างานกิจกรรม ออกท. กรอกข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๑ และข้อ ๔

๒.๓ หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา กรอกข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๑

๒.๔ หัวหน้างานแนะแนวและจัดหางาน กรอกข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๒

๒.๕ หัวหน้างานโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กรอกข้อมูล
การพัฒนาผู้เรียนข้อ ๒

๒.๖ หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ กรอกข้อมูลข้อ ๓

๒.๗ หัวหน้างานวัดผลประเมินผล กรอกข้อมูลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานบุคลากร

๔. ข้อมูลด้านหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

๕. ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ

๕.๑ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

● กรอกข้อมูลการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

● กรอกข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ และ ๒

๕.๒ หัวหน้างานครูที่ปรึกษา กรอกข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๒

๖. ข้อมูลด้านบริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ กรอกข้อมูลข้อ ๑

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานข้อมูลและสารสนเทศ กรอกข้อมูลข้อ ๒ และ ๓

๗. ข้อมูลด้านความร่วมมือ

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานโครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี กรอกข้อมูลข้อ ๑

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานความร่วมมือ กรอกข้อมูลข้อ ๒

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานโครงการบริการชุมชน ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

กรอกข้อมูลข้อ ๓.๑-๓.๓, ๓.๕ และสรุปจำนวนกิจกรรม

หัวหน้างานโครงการพิเศษ กรอกข้อมูลข้อ ๓.๑-๓.๓, ๓.๕ และ

สรุปจำนวนกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา กรอกข้อมูลข้อ ๓.๔-๓.๕ และ

สรุปจำนวนกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ กรอกข้อมูลข้อ ๓.๕

๘. ข้อมูลด้านปัจจัยพื้นฐาน อาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานพัสดุ กรอกข้อมูลอาคารสถานที่

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานอาคารสถานที่ กรอกข้อมูลปัจจัยพื้นฐานข้อ ๑ และ ๒

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานข้อมูลและสารสนเทศ กรอกข้อมูลปัจจัยพื้นฐานข้อ ๓

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด กรอกข้อมูลแหล่งการเรียนรู้และ

ศูนย์วิทยบริการ

๙. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ กรอกข้อมูลด้านงบประมาณ

๑๐. ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา กรอกข้อมูลรางวัลและผลงานของ
สถานศึกษา

หัวหน้างานกิจกรรม อกท. กรอกข้อมูลรางวัลและผลงานของสถานศึกษา

๑๑. ข้อมูลรางวัลของบุคลากร

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานบุคลากร กรอกข้อมูลรางวัลและผลงานของบุคลากรทางการศึกษา

๑๒. ข้อมูลรางวัลของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา กรอกข้อมูลรางวัลและผลงานของ
ผู้เรียน

หัวหน้างานกิจกรรม อกท. กรอกข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

๑๓. ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาจำนวน ๔ หัวข้อ

☀ แผนพัฒนาการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

☀ ข้อมูลแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

☀ บทสรุปผู้บริการ

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

☀ ประเมินตนเอง ๓ มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย :

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง

สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

งานวัดผลและประเมิน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : ระบุ.....

เชิงคุณภาพ : ระบุ.....

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง

สถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

งานวัดผลและประเมิน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๓. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

เชิงปริมาณ : ระบุ.....

เชิงคุณภาพ : ระบุ.....

ผลสะท้อน : ระบุ.....

ประเด็นที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ

ผู้รับผิดชอบ

โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐาน

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

งานกิจกรรม ออกท.

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๓. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

เชิงปริมาณ : ระบุ.....

เชิงคุณภาพ : ระบุ.....

ผลสะท้อน : ระบุ.....

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**คำอธิบาย**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์**๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง

สถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

งานทะเบียน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบ

งานกิจกรรม อกท.

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ผู้รับผิดชอบ

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๔. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

เชิงปริมาณ : ระบุ.....

เชิงคุณภาพ : ระบุ.....

ผลสะท้อน : ระบุ.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ

งานหลักสูตรการเรียนการสอน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผู้รับผิดชอบ

งานหลักสูตรการเรียนการสอน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๓. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

เชิงปริมาณ : ระบุ.....

เชิงคุณภาพ : ระบุ.....

ผลสะท้อน : ระบุ.....

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบ งานหลักสูตรการเรียนการสอน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ งานหลักสูตรการเรียนการสอนและครูผู้สอน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานหลักสูตรการเรียนการสอน เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. งานหลักสูตรการเรียนการสอนและครูผู้สอน เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. งานหลักสูตรการเรียนการสอน เขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๓. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

งานหลักสูตรการเรียนการสอนและครูผู้สอน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานหลักสูตรการเรียนการสอน เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้
๒. งานหลักสูตรการเรียนการสอนและครูผู้สอน เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. งานหลักสูตรการเรียนการสอน เขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ

ข้อ ๑-๒ และ ๕ งานครูที่ปรึกษา

ข้อ ๓-๔ งานหลักสูตรการเรียนการสอน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานครูที่ปรึกษาและงานหลักสูตรการเรียนการสอน เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๒. งานครูที่ปรึกษา/งานหลักสูตรการเรียนการสอน/ครูผู้สอน เพิ่มหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
๓. งานครูที่ปรึกษาและงานหลักสูตรการเรียนการสอน เขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
สมรรถนะของครูผู้สอน

ผู้รับผิดชอบ

งานบุคลากร

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ
เรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
จัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการ
เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ

งานข้อมูลและสารสนเทศ

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

๒. เพิ่มหลักฐานแนบไฟล์

๓. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๗. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

เชิงปริมาณ : ระบุ.....

เชิงคุณภาพ : ระบุ.....

ผลสะท้อน : ระบุ.....

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตาม
รายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายใน
สถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ
บริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่
หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานข้อมูลและสารสนเทศ
๒. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๓. เพิ่มหลักฐาน
๔. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานพัสดุ
๒. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๓. เพิ่มหลักฐาน
๔. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานอาคารสถานที่
๒. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๓. เพิ่มหลักฐาน
๔. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานวิทยบริการและห้องสมุด
๒. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๓. เพิ่มหลักฐาน
๔. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน
ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานข้อมูลและสารสนเทศ
๒. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๓. เพิ่มหลักฐาน
๔. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๖. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

เชิงปริมาณ : ระบุ.....

เชิงคุณภาพ : ระบุ.....

ผลสะท้อน : ระบุ.....

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานโครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๒. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๓. เพิ่มหลักฐาน
๔. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๖. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

เชิงปริมาณ : ระบุ.....

เชิงคุณภาพ : ระบุ.....

ผลสะท้อน : ระบุ.....

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานวางแผนและงบประมาณ

๒. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. เพิ่มหลักฐาน

๔. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานความร่วมมือ

๒. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. เพิ่มหลักฐาน

๔. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง

สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

๒. งานกิจกรรม/งานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

๓. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. เพิ่มหลักฐาน

๕. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๔. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

เชิงปริมาณ : ระบุ.....

เชิงคุณภาพ : ระบุ.....

ผลสะท้อน : ระบุ.....

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง

สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

หน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๒. เขียนผลสัมฤทธิ์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

๓. เพิ่มหลักฐาน

๔. การเขียนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๒. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

เชิงปริมาณ : ระบุ.....

เชิงคุณภาพ : ระบุ.....

ผลสะท้อน : ระบุ.....

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- การเขียนสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในภาพรวมมาตรฐานที่ ๑
- การเขียนสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในภาพรวมมาตรฐานที่ ๒
- การเขียนสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในภาพรวมมาตรฐานที่ ๓
- จัดทำรายงานแบบประเมินตนเอง ศวพ. ภาคเหนือ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติโดยเคร่งครัด และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวันชัย โตมี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก