

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - พอใช้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม 3 เรื่อง ได้แก่
- 1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)
- 2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม กิจกรรมสร้างฝายชะลอน้ำ โครงการ Green Check Dam เกษตรตาก่วมใจสร้างฝายรักษ้ำป่า
- 3. โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตร ภายใต้โครงการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
- มีการจัดหาทุนให้แก่ผู้เรียนโดยการใช้เครือข่ายศิษย์เก่า หน่วยงานภายใน และภายนอกสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการสอบ V-net มากขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรมีการจัดแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนทุกกิจกรรม
2. ควรจัดทำสรุปโครงการให้สอดคล้องการประกันคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบ PDCA พร้อมภาพกิจกรรม
3. ควรใช้เกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
4. ควรมีการแสดงผลสัมฤทธิ์โครงการต่อเนื่องให้ชัดเจน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. การจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะ (Educational & Skill Development) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ปรับการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นร่วมมือกับสถานประกอบการในการออกแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) หรือการฝึกอบรมเฉพาะทาง
2. การมีส่วนร่วมและการสื่อสาร (Engagement & Communication) การลงนามความร่วมมือ (MOU) ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำในการรับนักศึกษาฝึกงานและการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษาช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจน: จัดตั้งช่องทางรับฟังความคิดเห็น การประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูล หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก
3. การประกันคุณภาพและการประเมินผล (Quality Assurance & Assessment) การประเมินตนเอง (SAR): จัดทำรายงานการ

ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดอย่างโปร่งใสการติดตามผล (Follow-up) ติดตามประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนที่เข้าไปฝึกงานหรือทำงานจริง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา

4. การบริหารจัดการและวิสัยทัศน์ (Management & Vision) ยุทธศาสตร์ระยะยาว กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่การพัฒนาคูและบุคลากรส่งเสริมให้ครูและผู้ฝึกสอนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การกำหนดเป้าหมายและทิศทางการสอดรับนโยบาย

2. กระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านวิชาการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบโจทย์สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านงบประมาณบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และจัดสรรงบตรงตามโครงการที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านบริหารงานบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้ตรงกับภาระงานและความเชี่ยวชาญ ด้านบริหารทั่วไปพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา

3. การประเมินและการประกันคุณภาพภายในการประกันคุณภาพ (QA): จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องการปรับปรุงพัฒนา เมื่อพบข้อบกพร่อง นำผลการประเมินมาทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงานทันที เพื่อให้ผลลัพธ์สุดท้ายบรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งสังกัดต้องการ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

อยู่ระหว่างดำเนินการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 208 หมู่ที่ 3 ตำบลประดาง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา 63180

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก เดิมเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมตาก ได้รับการก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2511 โดยนายพงษ์ศักดิ์ วรสุนทรโรสด อธิบดีกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้นได้มอบหมายให้ นายวีระพล ส.สุจริตจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก (ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก) ทำหน้าที่ประสานงานจัดตั้งเพื่อเลือกทำเลและตรวจสอบพื้นที่เบื้องต้น ต่อมาเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2512 กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเฉลิมสกุล พิริยะสกุล จากโรงเรียนเกษตรกรรมนครราชสีมา (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาในปัจจุบัน) มาเป็นผู้ประสานงานแทน พร้อมทั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเกษตรกรรมตากคนแรกการก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ขึ้นพื้นฐานแล้วเสร็จในเดือนเมษายน 2513 และเริ่มรับนักเรียนรุ่นแรกในปีการศึกษา 2513

ต่อมาเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมตาก เพื่อขยายการศึกษาสูงขึ้นถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม (ปวส. เกษตรกรรม) โดยเปิดรับนักศึกษาระดับดังกล่าวในปีการศึกษา 2522 เป็นต้นมา

วันที่ 28 กันยายน 2539 นายสุวิทย์ รังสิตพล ซึ่งดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการได้ประกาศให้เปลี่ยนวิทยาลัยเกษตรกรรมเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศ เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก จัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน และในปีการศึกษา 2559 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการจัดการผลิตสัตว์รุ่นที่ 1

สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ตั้งอยู่ที่ 208 หมู่ 3 ต.ประดาง อ.วังเจ้า จ.ตาก ซึ่งมีพื้นที่อยู่สองฝั่งถนนสายเอเชีย กรุงเทพฯ-เชียงใหม่ โดยมีระยะทางห่างจากกรุงเทพฯ 401 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดตาก 20 กิโลเมตร

สภาพพื้นที่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก มีพื้นที่ทั้งหมด 1,448 ไร่ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน โดยมีถนนสายเอเชียเป็นเส้นแบ่ง คือ

1. พื้นที่ด้านตะวันออก มีจำนวน 400 ไร่ ขอบเขตด้านตะวันออกติดริมแม่น้ำปิง ด้านตะวันตกติดถนนสายเอเชีย ทิศเหนือติดชุมชนหมู่บ้านเชียงทอง(บ้านโคงเตง) ส่วนด้านทิศใต้ติดชุมชนหมู่บ้านประดาง ซึ่งพื้นที่ในส่วนนี้ค่อนข้างเรียบ มีความลาดเทไม่มากนัก
2. พื้นที่ด้านตะวันตก มีจำนวน 1,048 ไร่ ขอบเขตพื้นที่ด้านตะวันออกติดถนนสายเอเชียด้านตะวันตกติดป่าสงวนแห่งชาติด้านทิศเหนือติดพื้นที่ราษฎรบ้านเชียงทอง(โคงเตง)และป่าสงวนแห่งชาติ ด้านทิศใต้พื้นที่ส่วนหนึ่งติดพื้นที่ราษฎรบ้านประดางคลองประดางบางส่วนและป่าสงวนแห่งชาติซึ่งบริเวณป่าสงวนแห่งชาติที่ติดกับวิทยาลัยฯเป็นพื้นที่ที่ใช้ปลูกต้นสักสภาพพื้นที่ด้านนี้ส่วนใหญ่มีความลาดเทค่อนข้างมาก ทำให้มีพื้นที่ไม่เหมาะสมกับการปลูกพืช

การคมนาคม

จากกรุงเทพมหานคร สามารถเดินทางสู่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากได้อย่างสะดวก 2 วิธี คือ

1. ทางรถยนต์ ซึ่งจะเดินทางจากกรุงเทพฯ สิ้นสุดปลายทางที่จังหวัดตาก โดยใช้ระยะเวลาการเดินทาง 6 ชั่วโมง
2. ทางเครื่องบิน ใช้เส้นทาง กทม.-พิษณุโลก-ตาก-แม่สอด จากสนามบินแม่สอดต้องโดยสารรถยนต์เข้าสู่สถานีขนส่งจังหวัดตากและจากสถานีขนส่งจังหวัดตากไปยังวิทยาลัยฯ อีกช่วงหนึ่ง

2.1.3 การจัดการศึกษา

1. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรม และพัฒนียกรมอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
2. ให้บริการวิชาชีพด้านเกษตรกรรม และพัฒนียกรม
3. ทะนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย
4. ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
5. ปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

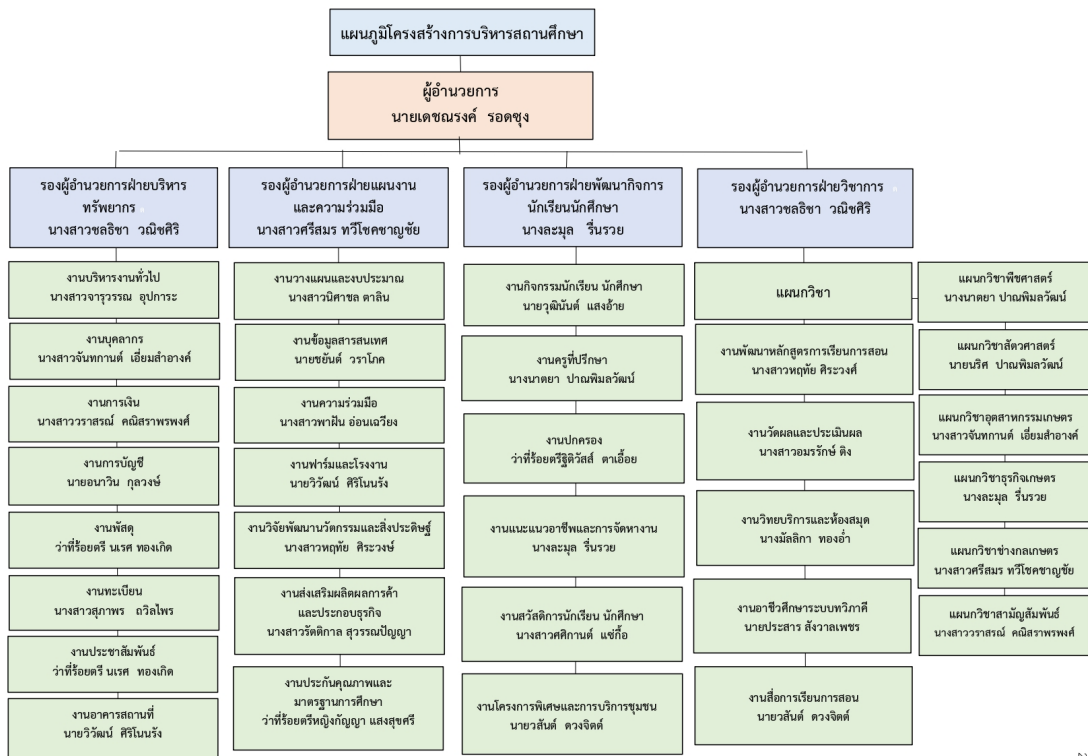
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชนจังหวัดตากเป็นชุมชนที่มีความหลากหลายทางภูมิศาสตร์และชาติพันธุ์ โดยมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าและภูเขา ทำให้ภาคเกษตรกรรมเป็นแหล่งงานหลัก แต่ก็มีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจจากอุตสาหกรรมและบริการ รวมถึงการท่องเที่ยว นอกจากนี้ยังมีประชากรที่หลากหลาย รวมถึงกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่สูง และมีประชากรที่อยู่ร่วมกันในพื้นที่ชุมชนต่างๆ ทั่วทั้งจังหวัด

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจจังหวัดตากขับเคลื่อนหลักโดย ภาคเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง ซึ่งเป็นสาขาที่ใหญ่ที่สุดตามมาด้วย อุตสาหกรรม และ การค้าส่ง-ค้าปลีก นอกจากนี้ จังหวัดยังมีภาคการค้าชายแดนที่สำคัญกับประเทศเมียนมา

สภาพสังคม : สภาพสังคมจังหวัดตากมีลักษณะเด่น คือ สังคมเกษตรกรรมเป็นหลัก มีประชากรอาศัยอยู่ตามพื้นที่ราบและริมแม่น้ำ และมีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ผสมผสานระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	62	0.00	0.00	62
ปวช.2	45	0.00	0.00	45
ปวช.3	39	0.00	0.00	39
รวม	146	0.00	0.00	146

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	49	0.00	49
ปวส.2	64	0.00	64
รวม	113	0.00	113

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,004 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,004 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	59	39
ระดับ ปวส.2	83	64
รวม	142	103

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	2	0
ข้าราชการครู	20	20	20
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	2	2	2
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	2	2	2
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	6	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	37	26	24

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	เกษตรศาสตร์	146	0	146
2	ปวส	พืชศาสตร์	13	0	13
3	ปวส	สัตวศาสตร์	83	0	83
4	ปวส	เทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร	4	0	4
5	ปวส	เทคโนโลยีผลิตภัณฑอาหาร	15	0	15

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	9 หลัง
ห้องเรียน	34 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	6 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	8 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,157,120 บาท
งบดำเนินงาน	1,669,385 บาท
งบอุดหนุน	1,814,712 บาท
งบรายจ่ายอื่น	637,020 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,534,070.05 บาท
รวม	6,812,307.05 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นที่พึงของเกษตรกร”

อัตลักษณ์ : “เป็นคนดี มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์ : “ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม

พันธกิจ : 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอาชีวเกษตรสู่อาเซียน

2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอาชีวเกษตรแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

3. ให้บริการด้านวิชาชีพเกษตรกรรม

เป้าประสงค์ :

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และอยู่รอดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังรวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

ยุทธศาสตร์ : ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากกำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

- 1 จัดการศึกษอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรม และพัฒนียกรมอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
 - 1.1 จัดการศึกษาเกษตรกรรม และพัฒนียกรมให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
 - 1.2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับ ปวช. ปวส. ในสาขาเกษตรกรรม และพัฒนียกรม
 - 1.3 จัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning
 - 1.4 พัฒนาคูให้มีสมรรถนะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
 - 1.5 ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง
 - 1.6 เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องมาช่วยในการจัดการศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้อง
 - 1.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน
- 2 ให้บริการวิชาชีพด้านเกษตรกรรม และพัฒนียกรม 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาที่ผู้รับบริการต้องการ
 - 2.2 พัฒนาคูวิชาชีพในสาขาวิชาเกษตรกรรม และสาขาวิชาพัฒนียกรมให้ทันสมัย
 - 2.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
- 3.ทะนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย
 - 3.1 บูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญของชาติไว้ในหลักสูตร ปวช. ปวส. ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
 - 3.2 จัดกิจกรรมวันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีที่สำคัญ ให้กับนักเรียน นักศึกษา
 - 3.3 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมประเพณีที่สำคัญของชุมชนท้องถิ่น
- 4.ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
 - 4.1 บูรณาการรายวิชาที่สนับสนุนส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเข้าไว้ในหลักสูตร ปวช. และ ปวส.
 - 4.2 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
 - 4.3 จัดกิจกรรมประกวด แสดง และแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 5 ปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 ปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานระดับชาติ
 - 5.2 ปฏิบัติงานตามนโยบายของระดับกระทรวง
 - 5.3 ปฏิบัติงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - 5.4 ปฏิบัติงานตามนโยบายของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ
 - 5.5 ปฏิบัติงานตามนโยบายของจังหวัด

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ รางวัลหน่วย ออก.ดีเด่น ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ รางวัล ออกท. หน่วยที่มีความประพฤติและร่วมกิจกรรมดีเด่น ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัล ออกท. หน่วยที่มีความประพฤติและร่วมกิจกรรมดีเด่น ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4	รางวัลรางวัลดีเด่นระดับประเทศ ผ่านเกณฑ์ระดับเงิน ระดับชาติ รางวัลการประกวดผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE
5	รางวัลผลการประเมินระดับจังหวัด 3 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2568

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นายเดชณรงค์ รอดสูง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
2	รางวัลรางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นางสาวศรีสมร ทวีโชคชาญชัย
3	รางวัลรางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	ว่าที่ร้อยตรีหญิง กัญญา แสงสุขศรี
4	รางวัลรางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นางสาวจันทกานต์ เอี่ยมสำอางค์
5	รางวัลรางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นายอนาวิน กุลวงษ์
6	รางวัลรางวัลครูดีศรีวังเจ้า ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีวังเจ้า จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดตาก	นายณริศ ปาณพิมพ์วัฒน์
7	รางวัลรางวัลครูดีศรีวังเจ้า ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีวังเจ้า จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดตาก	นางนัตยา ปาณพิมพ์วัฒน์
8	รางวัลรางวัลครูดีศรีวังเจ้า ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีวังเจ้า จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดตาก	นางละมุล รื่นรวย
9	รางวัลรางวัลครูดีศรีวังเจ้า ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีวังเจ้า จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดตาก	นายชยันต์ วราภค
10	รางวัลรางวัลครูดีศรีวังเจ้า ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีวังเจ้า จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดตาก	นางสาวศศิกันต์ แซ่กือ
11	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท. ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชาติ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท. ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวจันทกานต์ เอี่ยมสำอางค์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะไม้ดอกไม้ประดับ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายสิทธิชัย -
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ การประกวดหน่วยที่มีความประพฤติและร่วมกิจกรรมดีเด่น จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายแผ่นดิน สงบสุขดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
3	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ การประกวดผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ออท. จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอัศวิน พลปราบ นายคมกฤษ มณีรัตน์ นายวิวัฒน์ ดวงอุประ
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะไม้ดอกไม้ประดับ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายสิทธิชัย -
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะโคนม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวปิยชาติ เงินยางแดง นายภควัฒน์ ยานะเครือ
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะสัตว์ปีก จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายศตวรรษ อารศรี นางสาวชนิสรา รักษาไทย
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวอารีรัตน์ ศรีอารังกุล นางสาวศิริรัตน์ มณีสีลาวงศ์
8	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนวัต หยางทอง นางสาวปณณีย์ ทิคุลส่วง
9	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกนกวรรณ ทองโชติ นางสาวสรณสิริ พลมัน นางสาวจิตติมา นันตะ
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะการพูดในที่ชุมชน จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวปารณาส สุท้าว
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ออท. จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอัศวิน พลปราบ นายคมกฤษ มณีรัตน์ นายวิวัฒน์ ดวงอุประ
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับภาคเหนือ การประกวดการแสดงนันทนาการ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธรรมบุญ พนาพวง นายเทิดศักดิ์ นางสาวอริสรา เอื้อชินสรนันท์ นางสาวสุกัลยา ตะวันสายรุ่ง นายพงษ์เทพ นายอนุพันธ์ แซ่ม้า นายสวามอจ่อพ่อ นางสาวพิชชาพร โชติรสสกุล นายชัยนา - นายธนวัฒน์ แซ่ม้า นายเสมอ แสงดาวเด่น นางสาวสุจิรา สวัสดิ์สิริวรรณ นางสาวจิราภา เชิดชูไชยนันท์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นางสาวเบญจรัตน์ มั่นสมณี นางสาวพรพรรณ ดาราสว่าง ไพโร
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับภาคเหนือ การประกวด FFT STAR 2025 (ดาว) จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	นางสาวพิชญ์สินี เพลิงเทียน
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาคเหนือ การประกวดหน่วยที่มีความประพฤดีและร่วมกิจกรรมดีเด่น จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	นายแผ่นดิน สงบสุขดี
15	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด นักเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวธิดิมา นันตะ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด		✓
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ (Management Process) การเชื่อมโยงงานประจำสู่งานประกันฯ รวมกระบวนการประกันคุณภาพเข้ากับแผนปฏิบัติงานประจำปี ใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการวางแผน (Plan) ปฏิบัติตามแผน (Do) ตรวจสอบประเมิน (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Act) อย่างเป็นระบบตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบสารสนเทศพร้อมใช้งาน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดเก็บข้อมูล
2. ด้านบุคลากรและวัฒนธรรมองค์กร (People & Culture) การมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น เกี่ยวกับผู้เรียน การบูรณาการความรู้การจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมวิชาชีพ การตระหนักรู้และรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ กระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาด้านตนเอง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านผลลัพธ์และการสะท้อนกลับ (Outcomes & Feedback) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จวัดจากความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตนเอง (SAR) ที่โปร่งใส สถานศึกษาจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) เพื่อสะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาต่อสาธารณชนความพร้อมต่อการประเมินภายนอก รองรับ การตรวจเยี่ยมและรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานภายนอกอย่าง สมศ. ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และตอบ

สัณฐานวิทยาความเปลี่ยนแปลงในอนาคตผู้ปกครอง/ชุมชน เกิดความเชื่อมั่น เชื่อถือในมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษามีนวัตกรรมและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรมีการประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องทุกครั้งในการจัดกิจกรรม เช่น ให้ผู้ใช้บริการในกิจกรรมต่างๆ ตอบแบบประเมิน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น
2. ให้บุคลากรมีภาระงานมอบหมายไม่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรมีการให้ความรู้งานประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้เกิดความตระหนัก ความเข้าใจ และการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 28 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,054 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 947 คน คิดเป็นร้อยละ 89.85

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1.1 ต่อผู้เรียน

- มีสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี
- มีความพร้อมในการทำงานและการศึกษาต่อ
- มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสม
- มีความมั่นใจและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานจริงได้ดี

1.2 ต่อครูและบุคลากร

- พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะและ Active Learning
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
- สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ต่อสถานศึกษา

- คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษารุดขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกดีขึ้น
- มีภาพลักษณ์ที่ดี และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและสถานประกอบการ

1.4 ต่อสถานประกอบการและชุมชน

- ได้กำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ
- ลดระยะเวลาและต้นทุนในการฝึกงานหรือฝึกอบรมเพิ่มเติม
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคอุตสาหกรรม

2. ผลกระทบเชิงลบ (หากดำเนินการไม่สมบูรณ์)

2.1 ต่อผู้เรียน

- สมรรถนะไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
- ขาดทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง
- ขาดความมั่นใจและไม่สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้

2.2 ต่อครูและบุคลากร

- ขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ
- ภาระงานเพิ่มขึ้นหากไม่มีการวางแผนที่ดี
- เกิดความต้านทานต่อการเปลี่ยนแปลง

2.3 ต่อสถานศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพต่ำลง
- ขาดความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ไม่สามารถตอบสนองนโยบายด้านอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ต่อสถานประกอบการ

- ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ตรงกับความต้องการ

-ต้องเสียเวลาและต้นทุนในการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม

3. แนวทางลดผลกระทบเชิงลบ

- วางแผนอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและตรงจุด
- ใช้ระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
- ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA
- เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วิเคราะห์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และสมรรถนะหลักที่ผู้เรียนพึงมีในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และคุณธรรมจริยธรรม
- 2.ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน เพื่อนำมากำหนดสมรรถนะเป้าหมายของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3.กำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสมรรถนะแกนกลางให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- 4.วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ (Competency-based learning) และ Active Learning
- 5.กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
- 6.วางแผนพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลตามสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสมรรถนะแกนกลางให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง
- 2.จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น
 - การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning)
 - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Work-based learning)
- 3.ส่งเสริมการบูรณาการทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียนดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์
- 5.จัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การฝึกงาน หรือความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 6.พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน
- 2.ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินสมรรถนะ แบบสังเกต พอร์ตโฟลิโอ
- 3.ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดที่กำหนด
- 4.รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ
- 5.วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวโน้มการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหา และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 2.ปรับแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน
- 3.พัฒนาศักยภาพครูเพิ่มเติมในด้านที่ยังขาด เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล หรือการวัดผลตามสมรรถนะ
- 4.สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน
- 5.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการจริง
- 6.จัดทำรายงานผลและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1i7IB_EP_gS-oYazxyYythB1riFMoGic3?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบเชิงบวก
 - 1.1 ต่อผู้เรียน
 - ได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน ทำให้มีความน่าเชื่อถือในตลาดแรงงาน
 - มีทักษะทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่สอดคล้องกับการทำงานจริง
 - เกิดความมั่นใจในตนเอง และมีความพร้อมเข้าสู่อาชีพ

- สามารถใช้ผลการประเมินเป็นหลักฐานในการสมัครงานหรือศึกษาต่อ
- 1.2 ต่อครูและบุคลากร
 - พัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินสมรรถนะ
 - ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐานมากขึ้น
 - เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญและสถานประกอบการ
- 1.3 ต่อสถานศึกษา
 - คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานและตรวจสอบได้
 - ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกดีขึ้น
 - สร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและสังคม
 - มีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 1.4 ต่อสถานประกอบการ
 - ได้แรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - ลดภาระในการฝึกอบรมเพิ่มเติม
 - สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการประเมิน

2. ผลกระทบเชิงลบ (หากดำเนินการไม่เป็นระบบ)

- 2.1 ต่อผู้เรียน
 - ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้เสียโอกาสในการทำงาน
 - เกิดความเครียดหรือขาดความมั่นใจ
 - สมรรถนะไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.2 ต่อครูและบุคลากร
 - ขาดความเข้าใจในการออกแบบเครื่องมือประเมิน
 - ภาระงานเพิ่มขึ้นหากไม่มีการบริหารจัดการที่ดี
 - เกิดความไม่มั่นใจในการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การประเมิน
- 2.3 ต่อสถานศึกษา
 - ผลการประเมินต่ำ ส่งผลต่อภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือ
 - ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
 - ไม่สามารถตอบสนองนโยบายด้านอาชีวศึกษาได้
- 2.4 ต่อสถานประกอบการ
 - ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - ต้องเสียเวลาและงบประมาณในการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม
- 3. แนวทางลดผลกระทบเชิงลบ
 - วางแผนการประเมินอย่างชัดเจนและเป็นระบบ
 - พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
 - เตรียมความพร้อมผู้เรียนอย่างเพียงพอก่อนการประเมิน
 - ใช้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและหลากหลาย
 - สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการกำหนดมาตรฐาน
 - ติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษามาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา และข้อกำหนดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
3. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมิน เช่น การทดสอบภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการประเมินจากสถานการณจริง
4. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีตัวแทนจากสถานประกอบการ
5. วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมิน เช่น การติวเสริม การฝึกปฏิบัติ
6. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแผนที่กำหนด
2. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และสื่อให้พร้อมสำหรับการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
3. ดำเนินการประเมินโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ
4. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการร่วมประเมิน
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ในการทดสอบ
6. บันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบและโปร่งใส

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการประเมิน
2. วิเคราะห์ผลการสอบผ่าน/ไม่ผ่าน แยกตามสาขาวิชาและสมรรถนะ
3. เปรียบเทียบผลการประเมินกับตัวชี้วัดที่กำหนด
4. รับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครู และผู้ประเมิน

- 5.ประเมินความสอดคล้องของการประเมินกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ
- 6.จัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อใช้ในการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.ปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการประเมินให้มีความเที่ยงตรงและเหมาะสมยิ่งขึ้น
- 3.พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 4.จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เช่น การสอนซ่อมเสริม การฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม
- 5.สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนามาตรฐานและการประเมิน
- 6.เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Qx2rrqUyRcmPwAlBhvgLFO8fQ0ndFx6w?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)(ปวช.) จำนวน 38 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ENGLISH DISCOVERIES CEFR REPORT CARD(ปวส.) จำนวน 47 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net)(ปวช.) จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) (ปวช.) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 18.42 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ENGLISH DISCOVERIES CEFR REPORT CARD(ปวส.) จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) (ปวช.) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบเชิงบวก
 - 1.1 ต่อผู้เรียน
 - มีทักษะภาษาต่างประเทศ (โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ) สามารถสื่อสารในงานอาชีพได้
 - มีสมรรถนะด้านดิจิทัล เช่น การใช้โปรแกรม การสื่อสารออนไลน์ และการทำงานด้วยเทคโนโลยี
 - เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - มีความมั่นใจ และสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning)
 - 1.2 ต่อครูและบุคลากร
 - พัฒนาทักษะด้านภาษาและดิจิทัล เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - ปรับรูปแบบการสอนให้ทันสมัย เช่น การใช้สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์
 - เกิดการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC)
 - 1.3 ต่อสถานศึกษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามนโยบาย Thailand 4.0 และยุคดิจิทัล
 - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดีขึ้น
 - สร้างภาพลักษณ์ที่ทันสมัย และเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
 - สามารถแข่งขันและสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศ
 - 1.4 ต่อสถานประกอบการและสังคม
 - ได้แรงงานที่มีทักษะด้านภาษาและดิจิทัล สามารถทำงานได้ทันที
 - เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการสื่อสารในองค์กร
 - สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศ
2. ผลกระทบเชิงลบ (หากดำเนินการไม่เป็นระบบ)
 - 2.1 ต่อผู้เรียน
 - ขาดทักษะภาษา ทำให้สื่อสารในงานไม่ได้

- ขาดทักษะดิจิทัล ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน
 - เสียโอกาสในการทำงานในองค์กรสมัยใหม่
 - ขาดความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี
- 2.2 ต่อครูและบุคลากร
- ขาดความพร้อมด้านภาษาและเทคโนโลยี
 - ไม่สามารถจัดการการเรียนรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
 - เกิดการระงับเพิ่มขึ้นหากไม่มีการสนับสนุนที่เหมาะสม
- 2.3 ต่อสถานศึกษา
- ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ผลการประเมินคุณภาพลดลง
 - ขาดความน่าเชื่อถือและความสามารถในการแข่งขัน
- 2.4 ต่อสถานประกอบการ
- ต้องเสียเวลาและงบประมาณในการฝึกทักษะภาษาและดิจิทัลเพิ่มเติม
 - ประสิทธิภาพการทำงานขององค์กรลดลง
3. แนวทางลดผลกระทบเชิงลบ
- วางแผนพัฒนาทักษะภาษาและดิจิทัลอย่างเป็นระบบตั้งแต่ต้นหลักสูตร
 - จัดกิจกรรมเสริม เช่น English Camp / Digital Skill Workshop
 - พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้านภาษาและเทคโนโลยี
 - ใช้เครื่องมือประเมินที่มีมาตรฐานและหลากหลาย
 - สนับสนุนทรัพยากร เช่น ห้องปฏิบัติการภาษาและคอมพิวเตอร์
 - สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษามาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ (เช่น CEFR) และสมรรถนะดิจิทัล (Digital Literacy / Digital Competency) ที่สอดคล้องกับบริบทอาชีวศึกษา
- 2.กำหนดระดับสมรรถนะเป้าหมายของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น ระดับภาษาอังกฤษขั้นต่ำ หรือระดับทักษะดิจิทัลที่จำเป็น
- 3.วางแผนการทดสอบ/ประเมิน โดยกำหนดรูปแบบ เช่น การสอบมาตรฐาน การทดสอบออนไลน์ หรือการประเมินจากการปฏิบัติงานจริง
- 4.กำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และการใช้เทคโนโลยี
- 5.วางแผนพัฒนาผู้เรียนก่อนการประเมิน เช่น คอร์สเสริมภาษา การฝึกใช้โปรแกรมดิจิทัล
- 6.กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในสถานการณ์จริง
- 2.จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ เช่น
 - English Camp / English for Work
 - การใช้โปรแกรมสำนักงาน (Office), การสื่อสารออนไลน์, การสร้างสื่อดิจิทัล
- 3.ดำเนินการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ เช่น การสอบมาตรฐาน หรือแบบทดสอบภายใน
- 4.ดำเนินการประเมินสมรรถนะดิจิทัล เช่น การปฏิบัติงานจริง การสร้างชิ้นงานดิจิทัล
- 5.ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลในการทดสอบ เช่น e-Testing
- 6.บันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.วิเคราะห์ผลการทดสอบด้านภาษาและดิจิทัล เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.จำแนกผลการประเมินตามระดับความสามารถของผู้เรียน
- 3.ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมิน เช่น ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น
- 4.รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง
- 5.เปรียบเทียบผลกับตัวชี้วัดและเป้าหมายของสถานศึกษา
- 6.จัดทำรายงานผลเพื่อใช้ในการปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาและดิจิทัลให้ทันสมัย
- 2.พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น e-Learning, Simulation
- 3.จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- 4.พัฒนาครูให้มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น ศูนย์ภาษา หรือองค์กรด้านดิจิทัล
- 6.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับความสามารถ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1FbHzi9nBFfVBXuEtyg1WQHtNrO10MBfx?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในช่วงระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา มีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีจุดเด่นด้านความรู้ที่เข้มแข็ง ครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในปัจจุบัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีพื้นฐานความรู้ที่ดี แต่ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาในด้านความลึกซึ้ง การประยุกต์ใช้ และการคิดขั้นสูง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกอาชีพยุคใหม่ได้ดียิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษายกระดับคุณภาพด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความทันสมัย ลึกซึ้ง และสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,353 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 2,291 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบเชิงบวก

1.1 ต่อผู้เรียน

- มีทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริง
- มีประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติและการฝึกงานในสถานประกอบการ
- มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และมีโอกาสได้งานทำสูงขึ้น
- มีความมั่นใจ มีความรับผิดชอบ และมีทักษะการทำงานเป็นทีม

1.2 ต่อครูและบุคลากร

- พัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
- สามารถจัดการเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถนะและการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญ
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.3 ต่อสถานศึกษา

- คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษารุดขึ้น ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษารุดขึ้น
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารุดขึ้น
- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและสังคม

1.4 ต่อสถานประกอบการและเศรษฐกิจ

- ได้แรงงานที่มีทักษะพร้อมใช้งาน ลดต้นทุนการฝึกอบรม
- เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพงาน
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรม
- สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและกำลังคนของประเทศ

2. ผลกระทบเชิงลบ (หากดำเนินการไม่เป็นระบบ)

2.1 ต่อผู้เรียน

- ขาดทักษะวิชาชีพที่จำเป็น ไม่สามารถปฏิบัติงานได้จริง
- ไม่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ หรือไม่มีความพร้อมในการทำงาน
- โอกาสในการมีงานทำลดลง
- ขาดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

2.2 ต่อครูและบุคลากร

- ขาดทักษะที่ทันสมัย ไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการ
- ไม่สามารถถ่ายทอดทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ภาระงานเพิ่มขึ้นหากไม่มีการวางแผนที่ดี

2.3 ต่อสถานศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ผลการประเมินคุณภาพลดลง
- ขาดความน่าเชื่อถือและความเชื่อมั่นจากสังคม
- ไม่สามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นได้

2.4 ต่อสถานประกอบการ

- ได้แรงงานที่ต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติม
- เพิ่มต้นทุนและระยะเวลาในการฝึกอบรม
- ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร

3. แนวทางลดผลกระทบเชิงลบ

- วางแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- เพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
- ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะที่มีมาตรฐาน
- สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง
- ดำเนินการติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตาม PDCA

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษามาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละสาขาวิชา
- 2.กำหนดสมรรถนะวิชาชีพเป้าหมายของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับสายงาน
- 3.พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาชีพให้เน้นสมรรถนะ (Competency-based Curriculum)
- 4.วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on / Work-based Learning)
- 5.วางแผนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เช่น การฝึกงาน วิทยาคี หรือการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
- 6.กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านสมรรถนะวิชาชีพ หรือมีงานทำหลังจบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการหรือสถานประกอบการ
- 2.ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น
 - Project-based Learning
 - Problem-based Learning
 - Work-based Learning
- 3.จัดให้มีการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง
- 4.เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมมาร่วมสอนหรือถ่ายทอดประสบการณ์
- 5.ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หรือการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 6.พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้วิชาชีพที่ทันสมัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากการปฏิบัติงานจริง (Performance Assessment)
- 2.ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติงานจริง และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
- 3.ติดตามผลการฝึกงานจากสถานประกอบการ
- 4.วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเทียบกับตัวชี้วัดที่กำหนด
- 5.รับฟังความคิดเห็นจากผู้ประกอบการ ครู และผู้เรียน
- 6.จัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อใช้ในการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.ปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่
- 2.ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน
- 3.พัฒนาครูด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 4.เสริมทักษะให้ผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ เช่น การฝึกซ่อมเสริม การฝึกปฏิบัติเพิ่ม
- 5.ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จริง
- 6.สรุปและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อใช้เป็นต้นแบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1kGhXD5Ei3AA9iHrOtsQNouEBKyanL-WM?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 83.50 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา (ผลผลิตและผลลัพธ์เชิงบุคคล)

การที่ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ถือเป็นผลกระทบเชิงบวกที่สำคัญที่สุด สิ่งนี้สะท้อนถึงการมีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพ ที่ได้มาตรฐานและได้รับการยอมรับในวงกว้าง การได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา (63 รางวัล) ระดับจังหวัด (1 รางวัล) ระดับภาค (20 รางวัล) ไปจนถึงระดับชาติ (2 รางวัล) รวมทั้งสิ้น 86 รางวัล แสดงให้เห็นถึง คุณภาพและศักยภาพ ของผู้เรียนที่ไม่จำกัดอยู่เพียงในสถานศึกษาเท่านั้น

ผลกระทบหลัก คือ ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มนี้จะมีรายได้เปรียบในการ เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประสิทธิภาพ และรางวัลที่ได้รับเป็นเสมือนเครื่องรับประกันถึงความมุ่งมั่น ความเชี่ยวชาญ และความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง ทำให้พวกเขามี โอกาสในการได้งานที่ดีขึ้น และ อัตราค่าตอบแทนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ การแข่งขันยังช่วยเสริมสร้าง ความมั่นใจในตนเอง (Self-confidence) ความกล้าแสดงออก และทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการอยู่ภายใต้ความกดดัน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญใน

การประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21

ผลกระทบต่อสถานศึกษาและหลักสูตร

ความสำเร็จของผู้เรียนในเวทีการแข่งขันถือเป็น การรับรองคุณภาพ (Quality Assurance) ของสถานศึกษาและหลักสูตรที่เปิดสอนโดยตรง จำนวนรางวัลที่สูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับภาคและระดับชาติ เป็นดัชนีชี้วัดว่าหลักสูตรของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานทางวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับภายนอก

ผลกระทบที่ตามมา คือ สถานศึกษาจะได้รับ ชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือ ที่เพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อ การดึงดูดนักเรียน ที่มีศักยภาพและมีแรงจูงใจสูงเข้ามาศึกษา การได้เห็นความสำเร็จของศิษย์เก่าจะสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ครูผู้สอนในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่สำคัญในการ ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานและโลกวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนถือเป็นหัวใจสำคัญในการกำหนดทิศทางเพื่อสร้างความสำเร็จอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานอย่างรอบด้าน โดยมีการตั้งเป้าหมายและตัวชี้วัด (KPIs) ที่ชัดเจน เช่น จำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขันและระดับความสำเร็จของรางวัลที่คาดหวัง นอกจากนี้ ต้องมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และการพัฒนาบุคลากรครูผู้เชี่ยวชาญให้สอดคล้องกับการกิจ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมการฝึกซ้อมที่เสมือนจริง เพื่อให้แผนงานมีความเป็นไปได้และตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on Practice) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม "บ่มเพาะอัจฉริยะวิชาชีพ" โดยคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าสู่กระบวนการฝึกซ้อมอย่างเข้มข้นภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงและผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม มีการจำลองสนามแข่งขันในระดับต่างๆ ตั้งแต่ภายในสถานศึกษาไปจนถึงระดับภาคและชาติ เพื่อสร้างความคุ้นเคยและลดแรงกดดันขณะแข่งขันจริง นอกจากนี้ ต้องบูรณาการทักษะซอฟต์แวร์ (Soft Skills) เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเข้าไปในหลักสูตร เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่เพียงแต่เก่งในเชิงทักษะ แต่ยังมีความพร้อมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความมั่นใจในการแสดงออกในเวทีระดับนานาชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กระบวนการติดตามผลเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการติดตามผลที่มีส่วนร่วมจากทั้งภายในและภายนอก เพื่อประเมินทักษะของผู้เรียนเป็นระยะผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินจากสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลเชิงสถิติอย่างเป็นระบบ เช่น สัดส่วนผู้ได้รับรางวัลต่อผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด หรือผลตอบรับจากตลาดแรงงานต่อคุณภาพของศิษย์เก่า การประเมินผลต้องครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยไม่มองเพียงแค่งานรางวัล แต่ต้องคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้เรียนและความก้าวหน้าในสายอาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นธรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอนสุดท้ายคือการนำข้อมูลจากการติดตามผลมาทำการวิเคราะห์เจาะลึก (After Action Review) เพื่อระบุจุดแข็งที่ควรส่งเสริมและจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน หากพบว่ามีทักษะใดที่ผู้เรียนยังขาดหายหรือเทคโนโลยีใดที่หลักสูตรยังก้าวไม่ทัน สถานศึกษาต้องดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนและวิธีการฝึกซ้อมให้ทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงการขยายผลความสำเร็จจากกลุ่มผู้เข้าแข่งขันไปสู่ผู้เรียนในวงกว้าง เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาทั้งระบบ นอกจากนี้ ควรมีการเชิญเกียรติและถอดบทเรียนความสำเร็จของศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัล เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับรุ่นน้องและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนสืบไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XnllVBirXJCLcKegI7GGpArV0Ty1-ud?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.65 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปวช. 39 คนและระดับ ปวส. 64 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน

ผลกระทบต่อนักศึกษา การยกระดับสู่การเป็นผู้สร้างงาน กลุ่มเป้าหมายจำนวน 12 คนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ จะเปลี่ยนสถานะจาก "ผู้หางาน" สู่การเป็น "ผู้ประกอบการใหม่" ที่มีทักษะในการออกแบบผลิตภัณฑ์อาหาร ควบคุมกระบวนการผลิตด้วยความร้อนอย่างปลอดภัย และสามารถคำนวณต้นทุน-กำไรในเชิงพาณิชย์ได้จริง

การเพิ่มทางเลือกและภูมิคุ้มกันทางอาชีพ: สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาคอนอื่น ๆ แม้จะไม่ได้ผันตัวเป็นผู้ประกอบการเต็มตัวทันที แต่กระบวนการ Active Learning และความฉลาดรู้ทางอาหาร ที่ได้รับ จะช่วยเพิ่มสมรรถนะในการทำงานในภาคอุตสาหกรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีแนวคิดแบบผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) ติดตัวไป ซึ่งเป็นการต้องการของตลาดแรงงานสมัยใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนและการคิดเชิงกลยุทธ์

การวิเคราะห์โอกาสและตลาด ผู้เรียนลงพื้นที่สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของผลิตภัณฑ์อาหารหรือบริการในท้องถิ่น การพัฒนาโมเดลธุรกิจ วางแผนการทำธุรกิจอย่างย่อ ครอบคลุมการกำหนดกลุ่มลูกค้า คุณค่าของผลิตภัณฑ์ ช่องทางการขาย และการคำนวณโครงสร้างต้นทุน (Cost Structure) ร่วมกับการตั้งราคาเพื่อสร้างกำไร

การออกแบบนวัตกรรมผลิตภัณฑ์: วางแผนกระบวนการผลิต การคัดเลือกวัตถุดิบ และการควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

กระบวนการผลิตและการแปรรูป ลงมือปฏิบัติแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารโดยใช้เทคนิคและเทคโนโลยีที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ควบคุมปัจจัยวิกฤตหน้างานวิชาชีพ

การบริหารการตลาดและการขาย (Marketing & Sales): ดำเนินกิจกรรมทางการขายจริงผ่านช่องทางออฟไลน์ (เช่น ตลาดนัดวิทยาลัย) หรือช่องทางออนไลน์ (Social Commerce) เรียนรู้การสื่อสารและการเจรจาต่อรองกับลูกค้า

การบันทึกบัญชีและการเงิน (Financial Recording): จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย บันทึกต้นทุนคงที่และต้นทุนผันแปร เพื่อฝึกวินัยทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การตรวจสอบยอดขายและผลกำไร สรุปงบการเงินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ประเมินยอดขายและกำไรสุทธิเป็นไปตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ในชั้น Plan หรือไม่

การประเมินคุณภาพและคำติชม เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากลูกค้า หรือผลการประเมินทางประสาทสัมผัส (Sensory Evaluation) ของผลิตภัณฑ์ เพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงสูตรและกระบวนการ นำคำติชมของลูกค้าและข้อผิดพลาดในกระบวนการผลิตมาพัฒนา ปรับปรุงสูตร บรรจุภัณฑ์ หรือวิธีการขายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

การวางแผนความยั่งยืน กำหนดแนวทางในการผลิตซ้ำเพื่อให้เกิดรายได้อย่างต่อเนื่อง หรือวางแผนต่อยอดผลิตภัณฑ์ไปสู่การจดทะเบียนวิสาหกิจชุมชน/การขายตลาด

การสร้างมาตรฐานการทำงาน จัดทำคู่มือหรือขั้นตอนมาตรฐานในการผลิตและการบริการ เพื่อส่งต่อโมเดลธุรกิจและรักษาคุณภาพให้คงที่ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1gLXDaLX3f9AYl2G3twdJYWCZbwD4YKHH?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตามาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าอาชีพ ระดับปวช. (1-8)*(V-net) จำนวน 38 คน

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ(V-net)(ปวช.) จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าอาชีพ ระดับปวช. (1-8)*(V-net) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ(V-net)(ปวช.) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 34.21 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการทดสอบและประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลกระทบเชิงบวกในหลายด้าน ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพ และมีโอกาสได้รับการจ้างงานสูงขึ้น รวมทั้งสามารถพัฒนาตนเองต่อยอดในสายวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานและเชื่อถือได้ ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ยอมรับมากขึ้น ช่วยยกระดับภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษา อีกทั้งข้อมูลจากการประเมินยังสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

3. ผลกระทบต่อสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต

สถานประกอบการได้รับผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ลดระยะเวลาในการฝึกงานหรือฝึกอบรมเพิ่มเติม เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และสร้างความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตจากสถานศึกษา

4. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

สังคมได้รับกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพ สามารถสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวมอย่างยั่งยืน

5. ผลกระทบต่อการพัฒนาระบบการศึกษา

ข้อมูลจากการประเมินสมรรถนะช่วยให้เกิดการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงหลักสูตร วิธีการสอน และเครื่องมือประเมินให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการทดสอบและประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยยึดตามมาตรฐานอาชีพของสาขาวิชา และความต้องการของสถานประกอบการ มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประเมินสมรรถนะ

วิเคราะห์มาตรฐานอาชีพและสมรรถนะที่พึงประสงค์

กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมิน เช่น ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการประเมินจากสถานประกอบการ

จัดทำเครื่องมือประเมิน เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ แบบสังเกตพฤติกรรม

วางแผนระยะเวลาและกำหนดการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบตามแผนที่กำหนดไว้ โดยเน้นการประเมินที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดำเนินการทดสอบภาคทฤษฎีตามมาตรฐานอาชีพ

ดำเนินการประเมินภาคปฏิบัติในสถานศึกษาและ/หรือสถานประกอบการ

เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมร่วมประเมิน

ใช้เครื่องมือประเมินที่มีความเชื่อถือและตรวจสอบได้

บันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานและบรรลุเป้าหมาย

วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

เปรียบเทียบผลการประเมินกับเกณฑ์มาตรฐานอาชีพ

สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ

ประชุมสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ

จัดทำรายงานผลการประเมินสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมิน สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและระบบการประเมินสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการประเมินให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการประเมินสมรรถนะ

พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผล
วางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในรอบปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Qx2rrqUyRcmPwAIBhvgLFO8fQ0ndFx6w?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 104 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 57 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 54.81 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

จากข้อมูลที่ว่าผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 104 คน มีงานทำและศึกษาต่อจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 54.81 ถือเป็นตัวเลขที่สูง ซึ่งส่งผลกระทบในด้านบวกหลายมิติ ดังนี้:

● ผลกระทบเชิงบวก (Positive Impacts)

1. ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเอง

ความมั่นคงในชีวิต: ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ ทำให้มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน สร้างความมั่นคงทางการเงินและโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การประยุกต์ใช้ความรู้: การมีงานทำเป็นการยืนยันว่าทักษะและความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริง (Employability) ซึ่งเพิ่มความภาคภูมิใจและขวัญกำลังใจในการทำงานหรือเรียนต่อ

2. ต่อสถานศึกษา

การประกันคุณภาพและการสร้างภาพลักษณ์: อัตราการมีงานทำ/ศึกษาต่อที่สูงเกิน 50 % เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาในด้านผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome) โดยตรง สะท้อนถึงคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ความน่าเชื่อถือ: เพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับสถานศึกษา ดึงดูดผู้เรียนใหม่และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในการลงทุนทางการศึกษา

3. ต่อสังคมและเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจ: การเข้าสู่ระบบแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาก่อให้เกิดการเพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ส่งผลดีต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศและชุมชน

การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม: การได้รับโอกาสในการทำงานที่ช่วยลดปัญหาการว่างงานและความเหลื่อมล้ำทางรายได้ (Income Inequality) ทำให้เกิดการพัฒนาระดับสังคมที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการดำเนินงาน โดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และตรวจสอบจำนวนและรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม นอกจากนี้ยังได้จัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Form เพื่อสร้างความสะดวกและรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการได้ดำเนินการประสานความร่วมมือไปยังผู้สำเร็จการศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการประสานงานผ่านเครือข่ายครูที่ปรึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และจัดส่งลิงก์แบบเก็บข้อมูล การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อได้รับข้อมูลการตอบกลับจากผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว คณะกรรมการจึงดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลสู่ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (V-COP) โดยดำเนินการกรอกข้อมูลออกเป็น 3 ระยะ ตามกรอบเวลาที่ต้นสังกัดกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและการประเมินผล ได้มีการดำเนินการสังเคราะห์และสรุปผลข้อมูลที่ได้รับในแต่ละรอบ เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบกับฐานข้อมูลเดิม เพื่อประเมินความครอบคลุมและความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้รับตอบกลับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาเชิงระบบเพื่อยกระดับกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1U32R51CNufqtsYofMj07gpD2ct9VxbR_?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

เรียนส่วนใหญ่ศึกษาต่อ มีแต่ส่วนน้อยที่ไปทำงานในสถานประกอบการ จึงทำให้เก็บข้อมูลความพึงใจของสถานประกอบการได้น้อย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการดำเนินงาน โดยกำหนดเป้าหมายโดยการสำรวจรายชื่อสถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงาน และสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ Google Forms

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประสานความร่วมมือไปยังสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และจัดเก็บข้อมูลความพึงใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อได้รับข้อมูลการตอบกลับผ่านระบบออนไลน์ Google Forms จึงทำการสรุปข้อมูลออกมาเป็นแผนภูมิ

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำสรุปข้อมูลออกมาเป็นแผนภูมิ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tSnkUjW5dEmlylSTpk5P4sRrIA5DT8Db?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 103 คน ได้รับการพัฒนาด้านความรู้คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. อัตราความสำเร็จสูงถึง 100% ผลผลิตและผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 103 คน ได้รับการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
2. สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อองค์กรและสังคม โดยผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ซึ่งส่งผลให้องค์กรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ไปต่อยอดในการเรียนที่ระดับสูงขึ้น หรือสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

พัฒนาการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาลงจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ว่าผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่ได้รับ ไปต่อยอดในการศึกษาต่อหรือนำไปประกอบอาชีพได้ผลสัมฤทธิ์อย่างไรบ้าง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาลงจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว
2. มีการวัดผลและประเมินผลการติดตามระยะยาวหลังจากผู้สำเร็จการศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อตนเองของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 103 คน จะเป็นบุคลากรที่มี ความพร้อมทางคุณธรรมและจริยธรรม สูง ส่งผลให้พวกเขามีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีความสามารถในการปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Resilience) พวกเขามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning) มีความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ซึ่งเป็น รากฐานสำคัญ ในการสร้างความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพการงาน พวกเขาจะเติบโตเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ ที่เข้าใจบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองต่อสังคม

2. ผลกระทบต่อองค์กรและวิชาชีพ

การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวน 103 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน เช่น วินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม จะส่งผลให้องค์กรที่รับเข้าทำงานมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงขึ้น พวกเขาจะช่วย ลดปัญหาความขัดแย้ง หรือการทุจริตในที่ทำงาน และส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ธรรมชาติจะได้รับการปลูกฝังผ่านการปฏิบัติงานจริงของบุคลากรกลุ่มนี้ นอกจากนี้ การยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพ จะช่วย ยกระดับมาตรฐาน และความน่าเชื่อถือของวิชาชีพนั้นๆ ในสังคม ทำให้เกิดการยอมรับและความเชื่อมั่นจากสาธารณชน

3. ผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ

การมีผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดีจำนวน 100% (103 คน) ออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี จะเป็น พลังขับเคลื่อน สำคัญในการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมที่ สงบสุขและยั่งยืน พวกเขาจะเป็นผู้สร้างสรรค์และรักษาไว้ซึ่ง ค่านิยมที่ดีงามของชุมชนและประเทศชาติ พวกเขาจะมีความสำนึกในการ รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม (เช่น สิ่งแวดล้อม ความเหลื่อมล้ำ) ผลลัพธ์ในระยะยาวคือการสร้าง ทุนมนุษย์ ที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานในการ ลดปัญหาการทุจริต และเสริมสร้าง ความเข้มแข็งทางจริยธรรม ของประเทศในภาพรวม นำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อหาจุดที่ต้องเสริมสร้าง (Gap Analysis) โดยอ้างอิงจากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาชีวศึกษาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับผลกระทบทั้ง 3 ด้าน (ตนเอง, องค์กร, สังคม) เช่น โครงการอาชีวชีวิตอาสา หรือหลักสูตรเสริมสร้างธรรมาภิบาลในวิชาชีพ
3. กำหนดเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจนมากกว่าแค่จำนวนคน เช่น ระดับคะแนนพฤติกรรมบ่งชี้ หรือผลการประเมินจากสถานประกอบการ
4. วางแผนงบประมาณ บุคลากรและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมจริยธรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Active Learning) ด้วยการสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรมในรายวิชาทักษะวิชาชีพ (เช่น ความซื่อสัตย์ในการตรวจวัดทักษะช่าง หรือความรับผิดชอบในการบริการ)
2. จัดกิจกรรม "เชิดชูคนดี" หรือ "ค่ายพัฒนาผู้นำคุณธรรม" เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและแบบอย่างที่ดี
3. ประสานสถานประกอบการในการประเมินและบ่มเพาะจริยธรรมระหว่างฝึกงาน (DVT) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นผลกระทบต่อน้อง "ด้านองค์กรและวิชาชีพ" ในสถานที่จริง
4. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentorship) ให้ครูที่ปรึกษาและรุ่นพี่เป็น Role Model ในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยครู เพื่อนร่วมชั้น ตนเอง และสถานประกอบการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้าน
2. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในช่วง 6-12 เดือนแรกของการทำงาน เพื่อประเมิน "ผลกระทบต่อน้อง" ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้
3. ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาลงพื้นที่เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบ่มเพาะคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ
4. ใช้ระบบ Digital ในการบันทึกความดีและคะแนนพฤติกรรมเพื่อให้เห็นพัฒนาการที่เป็นรูปธรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. รวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จากโครงการที่ประสบความสำเร็จมาจัดทำเป็นคู่มือการพัฒนาคุณธรรม
2. หากพบผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้จัดโปรแกรม "คลินิกคุณธรรม" หรือการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อปรับทัศนคติก่อนสำเร็จการศึกษา

3. นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม (เช่น จริยธรรมดิจิทัล หรือ ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม)
4. สื่อสารความสำเร็จของ "พลเมืองคุณภาพ 103 คน" สู่ชุมชนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการผลิตกำลังคนของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Va0xbceIHx5gmc5cqLW0jTfeuwwEBBaK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลลัพธ์จากการประเมินนี้ส่งผลกระทบต่อ สถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และชุมชน ดังนี้

ต่อสถานศึกษา

การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ในระดับ "ดี ขึ้นไป" คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึง ประสิทธิภาพสูงสุด ของกระบวนการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาได้รับการ ยกย่องความน่าเชื่อถือ และภาพลักษณ์ที่ดีในฐานะสถาบันที่ผลิตบุคลากรที่มี คุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม ตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ผลการประเมินนี้เป็น หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวางแผนการศึกษาในระยะต่อไป เพื่อ รักษามาตรฐาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไปอีก

ต่อผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 103 คน มีความมั่นใจ ในตนเองและมี คุณสมบัติที่สมบูรณ์ พร้อมก้าวเข้าสู่การศึกษาต่อหรือการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โดดเด่นเป็น แต่มต่อ ที่สำคัญในการสมัครงานและการใช้ชีวิต เพราะแสดงให้เห็นถึง ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจริยธรรม ซึ่งเป็นทักษะที่นายจ้างต้องการ การันตีว่าพวกเขาไม่เพียงแต่มีความรู้ (ผลสัมฤทธิ์) แต่ยัง มีคุณธรรม ในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้วย

ต่อสังคมและชุมชน

สังคมได้รับ บุคลากรที่มีคุณภาพ ทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ เข้าไปเป็น กำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศ การที่บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงจะ ช่วย ลดปัญหาทางสังคม ที่เกิดจากการขาดคุณธรรมและจริยธรรม และส่งเสริมให้เกิด ความเข้มแข็งของชุมชน ด้วยการเป็น พลเมืองที่ดีมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ด้านที่ 1 การวางแผน (Planning)

เป้าหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานการประเมินและกำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ชัดเจน

1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาสาเหตุว่าทำไมผู้เรียนถึงไม่สามารถทำคะแนนให้อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไปได้ (เช่น เกณฑ์ยากเกินไป, วิธีการสอนไม่ตอบโจทย์ หรือเครื่องมือวัดผลไม่สะท้อนความเป็นจริง)
2. วางแผนนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3D, Soft Skills, จรรยาบรรณวิชาชีพ) เข้าไปแทรกในทุกรายวิชา ไม่ใช่แยกเป็นกิจกรรมอิสระ
3. ตั้งเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว เช่น ในปีการศึกษาถัดไปต้องมีผู้เรียนได้ระดับ "ดี" ขึ้นไปไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

2.2) การดำเนินการตามแผน

ด้านที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Doing)

เป้าหมายเพื่อเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้จากการ "ท่องจำ" เป็นการ "ปฏิบัติและซึมซับ"

1. สนับสนุนให้ครูสอนจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based Learning) ที่ต้องอาศัยความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และความซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลัก
2. จัดตั้งระบบ Mentor หรือครูที่ปรึกษาที่ใกล้ชิด เพื่อคอยสังเกตและปรับพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan : IDP)
3. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ "คนดีศรีอาชีวฯ" เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

ด้านที่ 3 การติดตามและประเมินผล (Checking)

เป้าหมายเพื่อการประเมินที่โปร่งใส หลากหลาย และตามสภาพจริง

1. ใช้การประเมิน 360 องศา ไม่ใช่เพียงการให้คะแนนจากครูฝ่ายเดียว แต่อ้างอิงข้อมูลจาก สถานประกอบการ (ขณะฝึกงาน), เพื่อนร่วมชั้น และการประเมินตนเองของผู้เรียน
2. นำระบบฐานข้อมูลมาใช้บันทึกพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบ Real-time เพื่อให้เห็นพัฒนาการหรือปัญหาได้ทันที ไม่ต้องรอ

จนจบปีการศึกษา

3. จัดทีมประกันคุณภาพภายในสุ่มตรวจเครื่องมือการวัดผล เพื่อให้มั่นใจว่าเกณฑ์การให้คะแนนระดับ "ดี" และ "ดีเยี่ยม" มีมาตรฐานเดียวกัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ด้านที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Acting)

เป้าหมายเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

1. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อแชร์เทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมได้สำเร็จ
2. ศึกษางานจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับสูง เพื่อนำมาปรับใช้ (Best Practices)
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนโดยเฉพาะ เพื่อนำผลวิจัยมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรอบปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mvDLiupC83Knz4qWohvXugZ5cUmZUP3R?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 72.54 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

การที่วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 72.54 ถือเป็นผลลัพธ์เชิงบวกที่สำคัญ ผลกระทบหลักคือการผลิต กำลังคนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างต่อเนื่องและทันเวลา (Time-to-market) ซึ่งช่วยเสริมสร้างความ น่าเชื่อถือ ของหลักสูตรและชื่อเสียงของวิทยาลัยในด้านการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ยังส่งผลต่อ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ของบัณฑิตและครอบครัวโดยตรง ทำให้บัณฑิตมีโอกาสในการ เข้าทำงานหรือ ศึกษาต่อสูงขึ้น ลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มความสามารถในการ แข่งขัน ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ถือเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ของระบบการดูแลและแนะแนวที่เข้มแข็งของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
2. จัดทำแผนงาน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ เช่น คำสั่งเยี่ยมบ้านผู้เรียน และคำสั่งครูที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูที่ปรึกษาทำความรู้จักกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเก็บรวบรวมประวัติผู้เรียน
2. ครูที่ปรึกษาคัดกรองผู้เรียน เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มพิเศษ
3. จัดกิจกรรมโฮมรูม เน้นแนะ เน้นนำ และเยี่ยมบ้านผู้เรียน
4. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน
5. ประสานให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและเครือข่าย
6. จัดโครงการปัจฉิมนิเทศให้ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมก่อนจบการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน
2. ประเมินผลการช่วยเหลือผู้เรียนเช่น การให้ทุนการศึกษา การให้เกียรติบัตร การแนะนำวางแผนการเรียน
3. สรุปผลและจัดทำรายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
2. ปรับปรุงแผนและกิจกรรมให้เหมาะสม
3. วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1T0bFGAthUrRIC5lh5qoHqE-8zqUlgEis?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีจำนวน 103 คน ที่แสดงออกถึงความพร้อมทางคุณธรรม จริยธรรมสูง มีวินัย และความรับผิดชอบ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. อัตราความสำเร็จสูงถึง 100% ผลผลิตและผลลัพธ์ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 103 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
2. จุดเด่นคือการสร้างบุคลากรที่มีความสามารถในการปรับตัวและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Resilience) และมีความมุ่งมั่นในการ พัฒาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning)
3. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มี วินัย ความรับผิดชอบ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้องค์กรมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น และในระดับประเทศชาติ เป็นการสร้าง ทุนมนุษย์ที่เข้มแข็งและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจริยธรรม นำไปสู่สังคมที่สงบสุขและยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรพัฒนากลไกการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลังจบการศึกษา 1-3 ปี เพื่อยืนยันว่าคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่พัฒนาไปนั้น ยังคงอยู่และถูกนำไปใช้จริง ในการทำงานและสังคม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จัดทำ กรณีศึกษา (Case Studies) ที่เกี่ยวข้องกับ ความท้าทายทางจริยธรรมที่ซับซ้อน ในสาขาวิชาชีพจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการตัดสินใจภายใต้แรงกดดันทางจริยธรรม (Ethical Dilemma)
2. บูรณาการการประเมินด้านคุณธรรม/จริยธรรม เข้ากับการฝึกงานหรือโครงการปฏิบัติงานจริง โดยให้ผู้ควบคุมงาน (Mentor/Supervisor) ให้ข้อเสนอแนะที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับการแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. การสร้างแบบอย่างและความต่อเนื่อง สร้างการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า โดยการเชิญศิษย์เก่าที่มีความโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และประสบความสำเร็จในอาชีพ มาเป็น ที่ปรึกษา (Mentor) หรือแบบป็นประสบการณ์ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีชัดเจนและสร้างแรงบันดาลใจ (Role Model) ให้แก่นักศึกษารุ่นปัจจุบัน
4. ทบทวนและเสริมสร้าง วัฒนธรรมองค์กร ภายในสถานศึกษาเอง ให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม เช่น ความโปร่งใส ความยุติธรรม และการเคารพความเห็นต่าง เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากสภาพแวดล้อมโดยตรง
5. จัดทำระบบ ติดตามศิษย์เก่า (Alumni Tracking) ที่เน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (นอกเหนือจากความสำเร็จในอาชีพ) เช่น การมีส่วนร่วมทางสังคม การประเมินด้านจริยธรรม จากนายจ้าง หรือการรับรู้ตนเองถึงการใช้ทักษะความยืดหยุ่น (Resilience) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
6. พัฒนาเครื่องมือประเมินที่วัดผล พฤติกรรม ที่เป็นรูปธรรมและสังเกตได้ (Behavioral Indicators) ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แทนการวัดเพียงความรู้สึกหรือทัศนคติ เพื่อให้การประเมินมีความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

กระทบต่อตัวผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน การพัฒนาหลักสูตร ส่งผลต่อ ความสอดคล้องของตลาดแรงงาน ผู้เรียนจบไปจะมีงานหรือไม่ ขึ้นอยู่กับรายวิชาที่เรียน วิทยาลัยจึงมาการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนตลอดหลักสูตรของทุกสาขาวิชาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรสำหรับทุกสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการใช้แผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร สำหรับทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประเมินผลโดยการจัดการเรียนการสอนตามแผน มีบันทึกหลังสอน บันทึกการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/16BwsGD56s201WMPbHp50AKZoYabQjZOM/edit?usp=sharing&ouid=104192108838688368559&rtopof=true&sd=true>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรของครู เป็นการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำคำสั่งสอนและตารางสอน ประจำภาคเรียน ทุกห้องทุกสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการพัฒนาหลักสูตรกำหนดรายวิชา การขายเบื้องต้น สำหรับผู้เรียนระดับ ปวส าวาวิชา เทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร และครูผู้สอนทุกคน (24 คน) ได้มีการพัฒนาปรับปรายวิชาของตนเอง อย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามจากบันทึกหลังสอนและสมุดบันทึกการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงพัฒนาจากข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1CPmmK5rS3G0gyR6l0tRTHtLZk0qBf_Fn/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก จะมีการพัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนตลอดหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2567 ได้จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตรของ หลักสูตร ปวช. 2567 และ ปวส. 2567 รวมทั้งพัฒนาแผนการเรียนสำหรับหลักสูตร ปวส. ภาคสมทบ พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ ต่อมา ในปีการศึกษา 2568 พบว่าแผนการเรียนตลอดหลักสูตรที่พัฒนาในปีการศึกษา 2567 มีความไม่เหมาะสมกับการเรียนในสถานประกอบการ เนื่องจากมีหน่วยกิตเกินในภาคเรียนที่ไปเรียนในสถานประกอบการเยอะมาก จึงได้ปรับแผนใหม่ให้มีหน่วยกิตและรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนในสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก มีการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 โดยการปรับแผนการเรียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษา ทุกห้อง ทุกชั้นปี เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการเรียนในสถานประกอบการ โดยมีการปรับให้มีจำนวนหน่วยกิตตรงกับหลักสูตร คือ ในภาคเรียนที่มีการเรียนในสถานประกอบการ ให้มีหน่วยกิต 12 หน่วยกิต พร้อมปรับรายวิชาเป็นรายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เนื่องจากเป็นการปรับแผนการเรียนตลอดหลักสูตรกลางหลักสูตร มีบางภาคเรียนที่เรียนมาแล้วปรับไม่ได้ ส่งผลทำให้ สามารถปรับได้นิดหน่อย บางห้อง บางสาขาวิชาจึงยังมีจำนวนหน่วยกิตที่เกินอยู่ในภาคเรียนที่เรียนในสถานประกอบการ (เกิน 12 หน่วยกิต)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

สำหรับหลักสูตรที่เพิ่งเข้าเรียน ก็สามารถพัฒนาแผนการเรียนตลอดหลักสูตรได้เหมาะสมมาก ในปีการศึกษาหน้า ก็อาจจะต้องปรับให้มีความเหมาะสมกับสถานประกอบการที่ผู้เรียนจะเข้าไปเรียนมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 24 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการทำคำสั่งสอนและตารางสอนสำหรับทุกสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกคน (24 คน) จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามจากบันทึกหลังสอนและสมุดบันทึกผลการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1xwgvInfABoy0l2QIGLLQPpfsoYkua4jL/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยพัฒนาตามสภาพแวดล้อม ความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งความรู้ที่ได้จากสื่อต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำตารางสอน และแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินจากบันทึกหลังสอน และสมุดบันทึกการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1xwgvInfABoy0l2QIGLLQPpfsoYkua4jl/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 5 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการทางด้านการเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดตากมีจำนวนจำกัด จึงจำเป็นต้องหาสถานประกอบการนอกพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แนวทางดำเนินงาน
ศึกษานโยบาย มาตรฐานอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน
สำรวจและคัดเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อม
ประชุมวางแผนร่วมกับครูผู้สอน ครูนิเทศ และสถานประกอบการ
จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพ เช่น
บุคลิกภาพ
ความปลอดภัยในการทำงาน
ระเบียบวินัย
การสื่อสารในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

แนวทางดำเนินงาน
ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามแผน
ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาระหว่างฝึกงาน
ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานจริงตามสมรรถนะสาขาวิชา
จัดทำบันทึกการปฏิบัติงานและรายงานผลการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

แนวทางดำเนินงาน
ประเมินผลผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
ตรวจสอบสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการ
สรุปผลการนิเทศและปัญหาอุปสรรค
วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน
ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพ
ผู้เรียนมีประสบการณ์การทำงานจริงและสามารถปรับตัวในการทำงานได้
สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้งานทำสูงขึ้น
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการฝึกอาชีพที่มีคุณภาพตามหลัก PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แนวทางดำเนินงาน
นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการดำเนินงาน
พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่เพิ่มเติม
ปรับปรุงระบบนิเทศติดตามให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1jxOuVsy9ekglhrlbeu4xKS-X7zi5Ai-S>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 24 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นการปฏิบัติจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลจากบันทึกหลังสอนและสมุดบันทึกผลการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1FO53fU7UdkL0Omgvn7NYuNXvRlXAe8J8/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 24 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 24 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 24 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 24 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนทำการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน พร้อมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำคำสั่งสอนและตารางสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาประเมินตามบันทึกหลังสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามปัญหาที่พบในบันทึกหลังสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1FO53fU7UdkL00mgvn7NYuNXvRlXAe8J8/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. การจัดอบรมโดยการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย เข้ามาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทำให้สามารถนำมาพัฒนาจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การอบรมผ่านทางระบบออนไลน์ เป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับครูสายการสอนสามารถมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ต้องมีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนของครูแต่ละแผนกวิชา เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยหน่วยงานภายนอกและ/หรือหน่วยงานภายใน พัฒนาด้วยตนเองในรูปแบบออนไลน์ (Online)
2. สถานศึกษาจัดอบรม โครงการพัฒนาครูในการเขียนแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีซึ่งได้กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดทำแผนการฝึกอาชีพ (Vocational Training Plan) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษาให้ครูสายการสอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAND) ผ่านระบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ <http://idplan.ovec.go.th> โดยเริ่มจาก การประเมินตนเอง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAND) รายงานผลการพัฒนา ในช่วงระยะเวลาดำเนินการตามปฏิทินกำหนด
2. ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568” ในวันที่ 23 มกราคม 2568 ณ ห้องประชุมพาเจริญ อาคารวิทยบริการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก จากการอบรมครูผู้สอนจะได้แผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ได้จากการอบรม อย่างน้อย 1 รายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 24 คน ได้พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เข้ารับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูในการเขียนแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีครูเข้ารับการอบรม 23 คน จากครูทั้งหมด 24 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การรายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ควรแยกเป็นแต่ละแผนกวิชา
2. โครงการพัฒนาครูในการเขียนแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ควรเพิ่มจำนวนวันสำหรับการฝึกอบรม อย่างน้อย 2 วัน เพื่อความสมบูรณ์ของแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1LgS1GmG1yCeyFRKk2ZPHEXCjq84DFirx?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 24 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีการเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาและเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการระหว่างปี ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและทำให้สรุปผลการดำเนินงานได้ยากลำบากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการเสนอสถานศึกษาเพื่อของบประมาณจัดซื้อสื่อใหม่และปรับปรุงสื่อเดิมที่มีอยู่

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยการสังเกตและการสอบถามด้วยปากเปล่า

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสถานศึกษา เพราะสื่อเดิมที่มีอยู่ยังใช้ได้และเพียงพอ บางส่วนที่ชำรุดไม่มากก็ดำเนินการโดยใช้บางส่วนตัวปรับปรุงแก้ไข เช่น ชุดไม้ค้ำขยายเสียงถ่านหมดก็ซื้อถ่านใส่เองในราคาไม่แพง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bTEfYtc-r6MEDOOnynGWoGtXKSJ3JYHo?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2568 มีความหลากหลาย มีการบูรณาการกิจกรรม ออท. ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2567 เป็นการใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และ ปวส. 2567 ครั้งแรก บางรายวิชาจะเป็นรายวิชาใหม่ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้มีการอ้างอิงมาตรฐานรายวิชา ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้พัฒนาสมรรถนะที่ตรงตามหลักสูตร ปวช. 2567 และ ปวส. 2567

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เนื่องจากเป็นหลักสูตร ปวช. 2567 และ ปวส. 2567 ครูจึงต้องทำแผนการจัดการเรียนตามหลักสูตรใหม่ ที่มีการอ้างอิงมาตรฐานการเรียนรู้ โดยพบว่าครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ปวช. 2567 และ ปวส. 2567 ที่ต้องมีการเรียนในสถานประกอบการ ค่อนข้างประสบปัญหา เนื่องจากครูไม่มีประสบการณ์ด้านนี้มาก่อน อาจจะต้องให้ความรู้ทั้งครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ให้ความสนใจในเรื่องของการเรียนในสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรให้ความรู้ครูและครูฝึกในสถานประกอบการในเรื่องการเรียนในสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีการเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาและเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการระหว่างปี ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและทำให้สรุปผลการดำเนินงานได้ยากลำบากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา , คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และมอบหมายหน้าที่บุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติและรับผิดชอบการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกฯ ประจำปีการศึกษา 2568
2. จัดทำโครงการของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
3. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา , คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
2. ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
3. ดำเนินงานตามคำสั่งมอบหมายงานที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการดำเนินงานโดยจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา , คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาและเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการระหว่างปี ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและทำให้สรุปผลการดำเนินงานได้ยากลำบากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Z4H_HTNOfK6b01BN9YYk89MJ_CtCCTr9?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
-วิทยาลัยฯมีการนำระบบบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ มาใช้งาน ทั้งจากภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล และการบริหารจัดการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การนำระบบ RMS มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเรียนการสอน
- ระบบ อุปกรณ์เครือข่ายและคอมพิวเตอร์แม่ข่ายในการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
-การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และอุปกรณ์สำหรับขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับการใช้งานและระบบต่างๆในอนาคต
-จัดสรรงบประมาณในการนำระบบ RMS พร้อมการจัดการอบรมการใช้งานให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ไม่มี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาได้นำนโยบายการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และประกอบธุรกิจได้จริง

จุดเด่นสำคัญของการดำเนินงาน คือ การบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับการฝึกปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการประกอบธุรกิจครบวงจร ตั้งแต่การสำรวจความต้องการของตลาด การวางแผนธุรกิจ การผลิตสินค้าและบริการ การบริหารต้นทุน การตลาด การจำหน่าย และการประเมินผลกำไร-ขาดทุน ภายใต้การให้คำปรึกษาจากครูที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจากภาคีเครือข่าย

โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตร

จุดเด่นสำคัญของการดำเนินงาน คือ การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการดำเนินงานฟาร์มเกษตรครบวงจร ตั้งแต่การวางแผนการผลิต การจัดการวัตถุดิบ การผลิต การแปรรูป การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การตลาด และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางวิชาชีพและทักษะการเป็นผู้ประกอบการควบคู่กัน

สถานศึกษาได้นำทรัพยากรและศักยภาพที่โดดเด่นของพื้นที่มาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตรที่มีเอกลักษณ์ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตทางการเกษตรและตอบสนองความต้องการของตลาด โดยมีการนำองค์ความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การดำเนินงานยังอาศัยความร่วมมือจากชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ สนับสนุนทรัพยากร และร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง และช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

การบริหารโครงการดำเนินการภายใต้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มีการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตรได้อย่างต่อเนื่อง เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน การสร้างรายได้ การพัฒนานวัตกรรม และการเป็นต้นแบบการจัดการฟาร์มเกษตรเชิงอาชีพ

การมีจิตสาธารณะและการทำงานร่วมกับชุมชน

- ผลผลิต: วิทยาลัยดำเนินการตามนโยบาย "การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม"

- ผลลัพธ์: วิทยาลัยมีความสำเร็จในการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

- คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา:

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม

- ผู้เรียนมีประสบการณ์การทำงานจริงร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration)

และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ควรพัฒนาระบบการติดตามผลผู้เรียนหลังผ่านกระบวนการบ่มเพาะ เพื่อรวบรวมข้อมูลการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ การสร้างธุรกิจ หรือการสร้างรายได้หลังสำเร็จการศึกษา อันจะเป็นข้อมูลสำคัญในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการในระยะยาว

โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตร

ควรขยายการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกสาขาวิชาในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตร เพื่อให้เกิดการบูรณาการองค์ความรู้ข้ามสาขาและสร้างการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริง

ควรพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดมากยิ่งขึ้น โดยนำข้อมูลด้านการตลาด ความต้องการของผู้บริโภค และนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง

ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์และการตลาดออนไลน์ เพื่อขยายฐานลูกค้าและสร้างการรับรู้ผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างมากขึ้น

ควรพัฒนาระบบติดตามผลการดำเนินงานและการจัดเก็บข้อมูลด้านต้นทุน รายได้ กำไร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนางานในระยะต่อไป

ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การถ่ายทอด

เทคโนโลยี และการขยายโอกาสทางการตลาด

ควรพัฒนามาตรฐานการผลิต บรรจุภัณฑ์ และการรับรองคุณภาพผลิตภัณฑ์ เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือและศักยภาพในการแข่งขันของผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โครงการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. ควรพัฒนาการบูรณาการนโยบายด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง
2. ควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน ศึกษากฎที่ประสบความสำเร็จ และหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การให้คำปรึกษาทางธุรกิจ และการต่อยอดผลิตภัณฑ์หรือบริการสู่เชิงพาณิชย์
3. ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเก็บข้อมูลด้านการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้ และการดำเนินธุรกิจ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ควรสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการค้าออนไลน์มาใช้ในการพัฒนาธุรกิจของผู้เรียน เพื่อเพิ่มช่องทางการตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
5. ควรจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและที่ปรึกษาทางธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สอดคล้องกับศักยภาพของท้องถิ่น ความต้องการของตลาด และแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างโอกาสทางธุรกิจให้แก่ผู้เรียน
7. ควรนำผลการดำเนินงานและข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินโครงการมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและบรรลุเป้าหมายของนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตร

ควรพัฒนาการบูรณาการโครงการ 1 วิทยาลัย 1 ผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตรเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับและทุกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ควรส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตรอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม และองค์ความรู้สมัยใหม่มาใช้ในการเพิ่มคุณภาพ มูลค่า และความหลากหลายของผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

ควรพัฒนาระบบการตลาดทั้งในรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ รวมถึงการสร้างอัตลักษณ์ผลิตภัณฑ์ (Branding) เพื่อเพิ่มโอกาสทางการค้าและสร้างการรับรู้ผลิตภัณฑ์ในวงกว้าง

ควรสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานภาครัฐ เพื่อร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์ ถ่ายทอดเทคโนโลยี และสนับสนุนช่องทางการตลาดอย่างยั่งยืน

ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการผลิต การตลาด ต้นทุน และผลตอบแทนของผลิตภัณฑ์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ควรส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ให้ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้บริโภคและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทางการตลาด

ควรนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดและสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบการบริหารจัดการฟาร์มเกษตรเชิงอาชีพได้อย่างยั่งยืน

ควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนควบคู่กับการผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตร เพื่อสร้างเกษตรกรรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ และสามารถสร้างอาชีพหรือสร้างรายได้จากองค์ความรู้ที่ได้รับในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การดำเนินการตามแผนจะช่วยให้เกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้ โดยเปลี่ยนจากการเน้นที่ "จำนวนโครงการ" เป็นการเน้นที่ "คุณภาพและผลกระทบระยะยาว" ของผู้รับบริการ ดังนี้: ปี 2567 (เน้นขยายผล)ปี 2568 (เน้นคุณภาพ/ยั่งยืน)การเข้าถึง (ปริมาณ) 247 คน เป้าหมาย 290 คนเป้าหมาย 300 คน การสร้างอาชีพ (คุณภาพ)มีการอบรม 24 คนมีการติดตามผลการใช้ความรู้ 50%50% สามารถสร้างรายได้/อาชีพได้จริงการถ่ายทอดความรู้ให้บริการ ณ จุดเพิ่มรอบ/ขยายจุดบริการมีช่องทาง ออนไลน์ และ นวัตกรรม ที่เผยแพร่

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การบูรณาการทักษะวิชาชีพสู่การบริการชุมชนอย่างแท้จริง: โครงการการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยาสัน แกนมัธยม และประชาชนทั่วไปในสถานศึกษาและชุมชนในอำเภอวังเจ้า และอำเภอในจังหวัด มีการตอบรับและให้การร่วมมือนำความรู้จากการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนและสถานที่เรียนโครงการ Fix it Center และ สร้างช่างชุมชน เป็นการนำความรู้ด้าน คลินิกเกษตร, การซ่อมแซมเครื่องจักรกล/อุปกรณ์, และหลักสูตรช่างซ่อมจักรยานยนต์ไปให้บริการและถ่ายทอดให้กับประชาชนโดยตรง ทำให้เกิดผลกระทบด้านการ ประหยัดค่าใช้จ่าย และ สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ให้กับชุมชน

การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตอาสา) ของผู้เรียน: จากการจัดหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม มีแนวโน้มว่านักเรียนจะมารียนสายอาชีพมากขึ้น เพระมีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งโครงการ Fix it Centerมีนักเรียนนักศึกษา ได้นำความรู้ไปใช้ ช่วยเหลือชุมชนโดยตรง ซึ่งเป็นการบูรณาการทักษะวิชาชีพเข้ากับ คุณธรรม/จิตอาสา อย่างเป็นรูปธรรม

ขอบเขตการบริการที่หลากหลายและครอบคลุม: วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการที่ครอบคลุมมิติสำคัญของสังคม ทั้ง 1) วิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน 1) การพัฒนาทักษะอาชีพ/เศรษฐกิจ (Fix it/สร้างช่างชุมชน), 2) การพัฒนาสังคม/คุณภาพชีวิต (ฝึกอาชีพ ทชด.), และ 3) สิ่งแวดล้อม/การอนุรักษ์ (สร้างฝายชะลอน้ำ/ฟื้นฟูป่า)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่กว้างขวาง: มีการระดมผู้เข้าร่วมและผู้รับบริการที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม โรงเรียนวังหินกิตติวิทยา โรงเรียนวังประจวบวิทยา โรงเรียนอนุบาลเพชรฯ องค์การบริหารส่วนตำบลนาโปลี, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน, ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ประสบภัย (เชียงราย), ชุมชนบ้านประจักษ์ (ตาก) และ ช่างชุมชน ซึ่งแสดงถึงความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ

การบูรณาการทักษะวิชาชีพสู่การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เป็นกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความพร้อมในการประกอบอาชีพ ดังนั้นการบูรณาการทักษะวิชาชีพสู่การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เป็นกลไกสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและประสบการณ์จริง สามารถทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพกำลังคนสายอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การบูรณาการทักษะวิชาชีพสู่การบริการชุมชนอย่างแท้จริง

1. การถ่ายทอดทักษะและการลดรายจ่าย-เพิ่มรายได้ในชุมชนผ่านโครงการหลักอย่าง Fix it Center และ โครงการสร้างช่างชุมชน ซึ่งเป็นการนำองค์ความรู้เฉพาะทางที่เป็นจุดแข็งของวิทยาลัยฯ ลงไปแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในอำเภอวังเจ้า และพื้นที่ใกล้เคียงโดยตรง
 - คลินิกเกษตร และการซ่อมแซมเครื่องจักรกล/อุปกรณ์ ช่วยให้เกษตรกรลดต้นทุนในการซ่อมบำรุงเครื่องมือทำมาหากิน
 - หลักสูตรช่างซ่อมจักรยานยนต์: ไม่เพียงแต่ให้บริการซ่อมฟรีเพื่อลดรายจ่าย แต่ยังถ่ายทอดวิชาเพื่อสร้าง "ช่างชุมชน" หน้าที่ใหม่ ช่วยเปิดโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืน
2. การสร้างคุณลักษณะ "จิตอาสา" และแรงจูงใจสู่สายอาชีพผู้เรียน นักศึกษาอาชีวะ ได้ฝึกทักษะขั้นสูงจากประสบการณ์จริง (Work-based Learning) ผ่านการช่วยเหลือผู้อื่น บ่มเพาะให้เกิดจิตสาธารณะและคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม
 - นักเรียนแกนมัธยม การเปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันร่วมกับโรงเรียนมัธยมเครือข่าย ช่วยขยายกำแพงความคิดเดิม ๆ ทำให้นักเรียนเห็นความหลากหลายและความสำคัญสายอาชีพ ส่งผลให้แนวโน้มการเข้าศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น
3. ขอบเขตการบริการที่ครอบคลุมทุกมิติสังคม (3D Dimensions)วิทยาลัยฯ ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแค่เรื่องงานช่าง แต่ขยายผลครอบคลุมการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ใน 3 มิติหลัก:

1. เศรษฐกิจ & ทักษะอาชีพโครงการ Fix it Center / สร้างช่างชุมชน | ลดรายจ่ายในครัวเรือน, สร้างอาชีพเสริม/อาชีพหลัก |
2. สังคม & คุณภาพชีวิต | การฝึกอาชีพให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) | สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเท่าเทียมในพื้นที่ห่างไกล |
3. สิ่งแวดล้อม & การอนุรักษ์ | การสร้างฝายชะลอน้ำ / การฟื้นฟูป่า | ฟื้นฟูระบบนิเวศ และบรรเทาภัยแล้ง/อุทกภัยให้ชุมชน |
4. การสร้างโมเดลความร่วมมือที่ไร้รอยต่อ (Synergy Network)

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นไม่ได้มาจากการทำงานเดี่ยว แต่เกิดจาก "เครือข่ายภาคีภาคส่วนต่างๆ" ที่ให้การตอบรับอย่างดี ผ่านการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนและการใช้สถานที่เรียนร่วมกัน โดยมีเครือข่ายที่เหนียวแน่น

เพื่อให้การบูรณาการทักษะวิชาชีพสู่การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเกิดประสิทธิภาพและนำไปสู่การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรพัฒนาในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มจำนวนและความหลากหลายของสถานประกอบการเครือข่ายให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ
- สร้างความร่วมมือเชิงลึก (Partnership) มากกว่าการเป็นเพียงแหล่งฝึกงาน
- จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่ชัดเจนด้านบทบาท หน้าที่ และเป้าหมายร่วมกัน

แนวทางพัฒนา

- จัดประชุมร่วมวางแผนหลักสูตรและสมรรถนะผู้เรียนกับสถานประกอบการ
- เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมร่วมพัฒนาการเรียนการสอน

2. การบูรณาการหลักสูตรร่วมกับภาคประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

- หลักสูตรบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับทักษะที่สถานประกอบการต้องการ
- การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนกับงานจริงยังไม่ต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนา

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- ออกแบบรายวิชาและโครงการที่อ้างอิงจากปัญหาหรือภารกิจจริงในงานอาชีพ
- เพิ่มการเรียนรู้แบบ Work-Based Learning (WBL) และ Project-Based Learning (PjBL)

3. การพัฒนาระบบพี่เลี้ยง (Mentor System)

จุดที่ควรพัฒนา

- ขาดระบบพี่เลี้ยงที่มีมาตรฐานในการดูแลผู้เรียนฝึกประสบการณ์
- การนิเทศติดตามยังไม่ต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนา

- แต่งตั้งครูนิเทศและพี่เลี้ยงในสถานประกอบการอย่างชัดเจน
- พัฒนาคู่มือการนิเทศและเกณฑ์ประเมินร่วมกัน
- สร้างระบบสื่อสารระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

4. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

จุดที่ควรพัฒนา

- การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างครูและภาคอุตสาหกรรมยังมีจำกัด

แนวทางพัฒนา

- ส่งเสริมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เชี่ยวชาญ และสถานประกอบการ
- จัดอบรมหรือศึกษาดูงานร่วมกัน
- สร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านวิชาชีพและกรณีศึกษาจากประสบการณ์จริง

5. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

- การติดตามผลและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการยังไม่เป็นระบบ

แนวทางพัฒนา

- ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการติดตามผลการฝึกประสบการณ์
- จัดทำแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (E-Portfolio)
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนและสมรรถนะวิชาชีพ

6. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

จุดที่ควรพัฒนา

- การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรท้องถิ่นยังไม่ทั่วถึง

แนวทางพัฒนา

- บูรณาการการเรียนรู้กับบริบทชุมชนและอาชีพในพื้นที่
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การยกระดับจาก "ความร่วมมือรายโครงการ" สู่ "ภาคีเครือข่ายถาวร" (Institutionalized Partnership) ที่ผ่านมามีการแลกเปลี่ยนครูและสถานที่เรียนอย่างได้ผลดีอยู่แล้ว ข้อเสนอแนะคือการทำให้อยู่ในรูปแบบที่ยั่งยืนขึ้น: จัดตั้ง "คณะกรรมการพัฒนาอาชีพและสิ่งแวดล้อมอำเภอวังเจ้า" โดยมีตัวแทนจากวิทยาลัยฯ, โรงเรียนมัธยมเครือข่าย (เช่น วังเจ้าวิทยาคม, วังหินกิตติวิทยา), อบต.นาโบสถ์ และตัวแทนชุมชน ร่วมเป็นกรรมการ เพื่อกำหนดแผนการพัฒนาอาชีพร่วมกัน ไม่ใช่ต่างคนต่างทำ การทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระยะยาว ที่ระบุถึงการแบ่งปันทรัพยากร (Resource Sharing) อย่างชัดเจน เช่น การใช้ห้องปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ ในวันหยุด หรือการสนับสนุนงบประมาณวัสดุฝึกจาก อบต.
2. การพัฒนา "ช่างชุมชน" ให้เป็น "ครูภูมิปัญญา/ผู้ถ่ายทอด" (Train the Trainer) แทนที่วิทยาลัยฯ จะส่งนักศึกษาและอาจารย์ลงไปให้บริการเพียงอย่างเดียว ควรเปลี่ยนบทบาทเป็นการสร้างกลไกการเรียนรู้ด้วยตนเองในชุมชน: ต่อยอดช่างชุมชนที่ผ่านการอบรม: คัดเลือกช่างชุมชนที่มีศักยภาพมาพัฒนาทักษะการสอน (Pedagogy) เพื่อให้พวกเขาสามารถตั้ง "ศูนย์เรียนรู้ประจำหมู่บ้าน" ถ่ายทอดวิชาซ่อมจักรยานยนต์หรือเครื่องจักรกลเกษตรให้แก่คนในชุมชนกันเองได้ สร้างระบบ Mentor (พี่เลี้ยง): ให้นักศึกษาอาชีวและช่างชุมชนรุ่นพี่ ร่วมกันเป็นพี่เลี้ยงให้แก่นักเรียนแกนมัธยมที่สนใจสายอาชีพ เกิดเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ข้ามรุ่น (Intergenerational Learning)

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านความร่วมมือ ดังนี้

1. เสริมสร้างความร่วมมือเชิงระบบกับสถานประกอบการ
 - ควรพัฒนาความร่วมมือระยะยาวกับสถานประกอบการในรูปแบบเครือข่ายวิชาชีพที่เข้มแข็ง
 - จัดทำแผนความร่วมมือร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างชัดเจน ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลผู้เรียน
 - สนับสนุนให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน
2. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม
 - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน
 - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติงานจริง
 - สนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เกิดจากโจทย์ปัญหาจริงในสถานประกอบการ
3. พัฒนาระบบพี่เลี้ยงและการนิเทศร่วม
 - ควรจัดให้มีพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่มีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจเป้าหมายของการฝึกประสบการณ์
 - พัฒนาระบบนิเทศติดตามร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
 - จัดประชุมสะท้อนผลการฝึกประสบการณ์เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - ควรส่งเสริมให้ครู ผู้เชี่ยวชาญ และบุคลากรจากสถานประกอบการร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์
 - จัดกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน หรือเวทีสัมมนา ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ
 - สร้างคลังองค์ความรู้หรือฐานข้อมูลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน
 - ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการติดตามผลการฝึกประสบการณ์
 - ส่งเสริมการใช้แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียน
 - ใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน และสถานประกอบการ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย
 - ควรเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
 - บูรณาการการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับบริบทพื้นที่และความต้องการของชุมชน
 - พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพและนวัตกรรมในท้องถิ่น
7. พัฒนาระบบประเมินผลร่วมกัน
 - ควรกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพที่ชัดเจนร่วมกับสถานประกอบการ
 - ใช้ผลสะท้อนกลับจากผู้ประกอบการในการปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีรายวิชาโครงการ วิทยาศาสตร์พื้นฐานอาชีพ(โครงงานวิทยาศาสตร์) และโครงการผลิต ส่งสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานวิจัยได้ มีเวทีให้นำเสนอผลงานทั้งการประชุมวิชาการ อภท. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ในส่วนของงบประมาณ ที่จัดสรรให้ผู้เรียนทำงานวิจัยค่อนข้างจำกัด ส่งผลให้ผู้เรียนต้องออกเงินเอง ผู้เรียนเองก็มีฐานะยากจน งานจึงค่อนข้างจะจำกัด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน เพื่อจัดทำโครงงานวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 2 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากำหนด

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
4	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอน แผนกวิชาพืชศาสตร์ / โครงการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอนแผนกวิชาสัตวศาสตร์ / โครงการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอนแผนกวิชาอุตสาหกรรม / โครงการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอนแผนกวิชาธุรกิจเกษตร / โครงการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างกลเกษตร / โครงการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ / โครงการงานสื่อการเรียนการสอน	จัดเตรียมวัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอเหมาะสมต่อรายวิชา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามสมรรถนะรายวิชา ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ (อกท.) / โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ/โครงการวัดผลและประเมินผล ปีงบประมาณ 2569/โครงการงานครูที่ปรึกษา /โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา	ให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ (อกท.) /โครงการงานครูที่ปรึกษา/ โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา/โครงการกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ/ โครงการ TO BE NUMBER ONEโครงการศาสนา พระมหากษัตริย์	ให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของสถานประกอบการ /โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) /โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแกนมัธยม/โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาค	สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		มือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้สอน/โครงการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา ทวิภาค	สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารและ สาธารณูปโภค/โครงการพัฒนาอุปกรณ์ระบบ ประชาสัมพันธ์/โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ เครื่องพิมพ์เอกสารชนิดเลเซอร์/โครงการให้บริการอินเทอร์เน็ตและปรับปรุงเครือข่าย/โครงการงานครูที่ปรึกษาโครงการบริการข้อมูล ข่าวสารห้องสมุด 2569/โครงการการประกัน คุณภาพในสถานศึกษา/ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ/โครงการกิจกรรมองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ (อกท.)โครงการการสร้างผลิตภัณฑ์ฟาร์มของ สถานศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง (1 วิทยาลัย 1 ผลิตภัณฑ์ฟาร์มเกษตร)	สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่ง เสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการพระราชดำริประจำปีงบประมาณ 2569/โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It จิตอาสา)/โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน/โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ทางวิชาการ	สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการ เรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้ เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการ
	2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา ทวิภาคี	มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการ และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ดังนี้ 1. เป้าหมายด้านผู้เรียน -ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่ตรงตามมาตรฐาน วิชาชีพและความต้องการของสถาน ประกอบการ -ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ ครบ ตามหลักสูตรกำหนด -ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา -ผู้เรียนมีโอกาสได้งานทำ หรือประกอบ อาชีพหลังสำเร็จการศึกษาในอัตราที่สูงขึ้น 2. เป้าหมายด้านการจัดการเรียนการสอน -พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับความต้องการ กำลังคนของตลาดแรงงาน -ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่าง สถานศึกษาและสถานประกอบการอย่าง เป็นระบบ -พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน -ยกระดับคุณภาพการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการฝึกอาชีพของผู้เรียน 3. เป้าหมายด้านความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ -สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาน ประกอบการที่มีคุณภาพและหลากหลาย สาขาอาชีพ -เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วม จัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี -พัฒนาความร่วมมือในการออกแบบ หลักสูตร การฝึกงาน และการประเมิน สมรรถนะร่วมกัน -สร้างระบบความร่วมมือแบบยั่งยืน ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน 4. เป้าหมายด้านคุณภาพสถานศึกษา -ยกระดับมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษา ทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) -พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ -ส่งเสริมภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของ สถานศึกษาในการผลิตกำลังคนคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการวิจัย และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์/โครงการ กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ฯ (อกท.)	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งาน วิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชน ให้สถานศึกษารายงานผล สัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่ง การเรียนรู้ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา