



ที่ ศธ ๐๖๐๑/ ก.๔ ล.๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๓/๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งให้ทราบและถือปฏิบัติ เรื่อง การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงขอแจ้งให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ทราบและถือปฏิบัติตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมทั้งแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รับทราบและถือปฏิบัติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

เสืออากาศพีท  
(สมพร พานิต)

รองเลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักอำนวยการ  
กลุ่มงานวิทยฐานะและใบประกอบวิชาชีพ  
โทรศัพท์ ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๑๐๕

“เรียนดี มีความสุข”



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๙

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

## ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนาวัตถุรวม เสื่อียนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ อธิบดี ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๕ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๔๕๙ ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖

๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๖๐๕ ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖

๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๖๗๙ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

๗. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๑๗๔ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๘. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๑๗๕ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๙. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๑๗๖ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. รูปแบบไฟล์วิดีทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนาวัตถุรวม เสื่อียนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๓. คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนาวัตถุรวม เสื่อียนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๓ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตัวชี้วัดการประเมิน รายละเอียดประกอบ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ คู่มือการดำเนินการฯ และรูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีทัศน์ฯ รวมทั้งได้แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์ และวิธีการฯ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๔ - ๙ นั้น

ก.ค.ศ. ...

“เรียนดี มีความสุข”

ก.ค.ค. พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครุฑ์มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาวัตกรรม และได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ท่องเที่ยวเรียน และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ มีเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนามาใช้เป็นผลงานในการขอเลื่อนวิทยฐานะได้ จึงมีมติดังนี้

๑. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุฑ์และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงาน การสร้างและพัฒนานวัตกรรม เสื่อนเป็นวิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะ ครุเชี่ยวชาญพิเศษ โดยเพิ่มเติมเป็นหมวด ๔ และหมวด ๕ ของหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๒. กำหนดรูปแบบการจัดทำไฟล์วิทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุฑ์และบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เสื่อนเป็นวิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

๓. กำหนดตัวชี้วัดการประเมินรายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ ดังปรากฏในคู่มือการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุฑ์และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม เสื่อนเป็นวิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

โดยสามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วยได้จาก QR code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

๔. ให้นำแนวปฏิบัติการตรวจสอบความเข้าชื่องหรือความคล้ายคลึงของผลงานทางวิชาการ ที่เสนอขอวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญและวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๘ มาใช้กับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามข้อ ๑ ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

2/10/2567

(รองศาสตราจารย์ประวิตร เอราวัณย์)

เลขที่การ ก.ค.ค.

การกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑  
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑  
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕



สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓

“เรียนดี มีความสุข”

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตัวแทนนักเรียนและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตัวแทนครู

(เพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตัวแทนนักเรียนและวิทยฐานะฯ

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๓/ว ๕ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๓/ว ๑๙ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗)

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูที่มีความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จนเกิดผลลัพธ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อผู้เรียน เกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ และมีเดินทางความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนามาใช้เป็นผลงานในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๕) มาตรา ๕๕ และมาตรา ๕๕ แห่งพระราชบัญญัติ  
ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. จึงมีมติให้เพิ่มเติมหมวด ๗ และหมวด ๘  
ของหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตัวแทนนักเรียนและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนครู  
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๓/ว ๕ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

๑. หมวด ๗ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนครู  
ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒. หมวด ๘ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนครู  
ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการตามข้อ๗ และหมวด ๘ ดังกล่าว ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยข้าราชการครูสามารถนำผลการประเมินขึ้นห้องลงในการพัฒนางานในการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อ ๑.๒ ของหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าวได้



## หมวด ๗

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครุ  
ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนาวัดกรรม เสื่อนเป็นวิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ

### ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

“นวัตกรรม” หมายความว่า สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการ ที่ครุผู้สอนได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของตนเอง สร้างหรือพัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ ต่อผู้เรียน โดยสามารถนำไปใช้งานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่น่าเชื่อถือ หรือเป็นที่ยอมรับ และเกิดประโยชน์ ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือประเทศกิจ

### หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอเสื่อนเป็นวิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ ต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครุ วิทยฐานะครุชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี ติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งครุ วิทยฐานะครุชำนาญการ ในช่วงระยะเวลา อ่อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาอ่อนหลัง ๕ ปี ต้องไม่เคยถูกกลงโทษทางวินัย หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยซ้ำๆ ทางจรรยาบรรณวิชาชีพดังแก่ภาคทัณฑ์ขึ้นไป หรือไม่เคยถูกกลงโทษทางจริยธรรม หากปีใดมีข้าราชการครุถูกกลงโทษทางวินัย หรือถูกวินิจฉัยซ้ำๆ ทางจรรยาบรรณ วิชาชีพดังแก่ภาคทัณฑ์ขึ้นไป หรือถูกกลงโทษทางจริยธรรม ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

๑.๔ เป็นผู้ทรงสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือเป็นผู้ประดิษฐ์ หรือผู้ออกแบบบล็อกภัณฑ์ ที่มีชื่อรหบุนชิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ที่ได้รับจากกรมทรัพย์สินทางปัญญา ในวัตกรรมที่นำมาเสนอขอเสื่อนเป็นวิทยฐานะ ในช่วงระยะเวลาอ่อนหลังไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือ

เป็นผู้สร้างและพัฒนาวัดกรรมที่นำมาเสนอขอเสื่อนเป็นวิทยฐานะ โดยนวัตกรรมดังกล่าว ต้องได้รับรางวัลการวิจัยแห่งชาติ ประเภทรางวัลการประดิษฐ์คิดค้น จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ในช่วงระยะเวลา อ่อนหลังไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ทั้งนี้ นวัตกรรมที่นำมาเสนอขอเสื่อนเป็นวิทยฐานะต้องสอดคล้องกับรายวิชา/วิชา/สาขาวิชามากที่สุด ที่ผู้ขอเสื่อนขอรับการประเมิน และผู้ขอรับการประเมินต้องเป็นผู้ดำเนินการหลักและมีส่วนร่วม ในการสร้างและพัฒนาวัดกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครุ ให้การดำรง วิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเสื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาเหลือภาระฯ ๗๙๗.๓ เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑๖ จำนวน ๒ รอบการนำเสนอ และลดภาระระยะเวลา ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี



สำหรับข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) หากประสงค์จะขอเลื่อนวิทยฐานะ โดยใช้สิทธินับระยะเวลาหัวคุณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ห้องนับประยุทธาหัวคุณได้ในคุณสมบัติข้อ ๑.๑ โดยต้องมีการพัฒนางานตามข้อดัง ตามข้อ ๑.๒ ในช่วงระยะเวลาอันหลัง จำนวน ๑ รอบการประเมิน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามข้อ ๑.๓ ในช่วงระยะเวลาอันหลัง ๒ ปี และเป็นข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ทั้งนี้ให้ผู้ขอและผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายนหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้อ่านว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

#### ๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

##### ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาวัตกรรม พิจารณาจาก

(๑) แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึง วัตถุประสงค์ ครอบแนวคิด เรื่องหลักการ (Conceptual Framework) และกระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

##### ๒) ไฟล์วิดีโอทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑) ไฟล์วิดีโอทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบัน ที่มา หรือแรงบันดาลใจ ในการสร้างและพัฒนาวัตกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม และนำเสนอวิธีการใช้นวัตกรรม ตามข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒) ไฟล์วิดีโอทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่เสนอตามข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัตกรรม พิจารณาจากผลที่เกิดกับผู้เรียน จากการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ โดยให้นำเสนอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์วิดีโอทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. การประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมิน ผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

#### ๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาวัตกรรม ต้องได้คะแนนจากกรรมการ ไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัตกรรม ต้องได้คะแนนจากกรรมการ ไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐



## ๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ดัง แล้วแต่กรณี เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษานำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์ เช่นสู่ระบบ DPA

สำหรับกรณีสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบ การประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้มีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ และนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เช่นสู่ระบบ DPA

๖. เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ดัง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมิน และมีมติเป็นประการได้แล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๗. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อ ไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มิชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความผิดชอบ ของผู้ขอสื่อสารวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

### วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอสื่อสารวิทยฐานะครุชนาภัยการพิเศษ ให้ยื่นคำขอต่อสถานศึกษา ได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนาตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาอันหลัง ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน หรือ ๑ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงวัตถุประสงค์กรอบแนวคิดเชิงหลักการ (Conceptual Framework) และกระบวนการสร้างและพัฒนาวัตถุกรรม ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วิดีทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

๑.๓.๑ ไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบัน ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการสร้าง และพัฒนาวัตถุกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนาวัตถุกรรม และนำเสนอวิธีการใช้นวัตกรรม ที่เสนอในข้อ ๑.๒ และมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓.๒ ไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำเสนอวัตถุกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ งานวิจัยฯ ที่ระบุไว้ในข้อ ๑.๒ และมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์



๑.๔ ผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาเว็บกรม ซึ่งเป็นผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการนำเว็บกรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ ตามไฟล์วิดีโอที่แนบมาในข้อ ๑.๓.๒ และมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ส. กำหนด จำนวนไม่เกิน ๓ ไฟล์

๑.๕ สิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร ซึ่งได้รับจากการทรัพย์สินทางปัญญา สำเนาแบบคำขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และเอกสารแสดงสัดส่วนการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ หรือรายงานผลการวิจัยแห่งชาติ ประกาศรางวัลการประดิษฐ์คิดค้น ซึ่งได้รับจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และเอกสารแสดงสัดส่วนการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

กรณีที่ผู้ขอเคลียได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา/วิชา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ขอรับการประเมิน ในช่วงระยะเวลาอันหลัง ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ อาจแนบทลักษณ์การได้รับรางวัลตั้งแต่ก่อนมาประกอบการพิจารณาได้ จำนวนไม่เกิน ๑ ไฟล์

หันนี้ สามารถขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดให้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๗ ได้เพียงหลักเกณฑ์เดียว หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับแจ้งมติไม่อนุเมตติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดให้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๕ ก่อนนำเสนอข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแต่กรณี โดยเร็ว

สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมิน ต้องกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหนังสือ ส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ ก่อนนำเสนอข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา

๓. กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถาบันพัฒนาครุคณการย์ และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาที่ขึ้นตรงต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดให้ในวิธีการข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๕ จากระบบ DPA

สำหรับกรณีผู้ขอสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งผ่านข้อมูลไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดให้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๕ จากระบบ DPA

๔. เมื่อหน่วยงานการศึกษา หรือสำนักงาน แล้วแต่กรณี ตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอเป็นผู้ไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดให้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๕ ไม่ถูกต้อง หรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังสถานศึกษาเดิม เนื่องແฉะต้องขอทราบ



๕. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ เสนอให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เท็นขอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาเวทกรรม และด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย ทั้งนี้ การกำหนดบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ให้ดำเนินการ ผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ส่งผ่านข้อมูลของผู้ขอ จากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมิน และคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นับแต่วันที่ได้รับคำขอและหลักฐานผ่านระบบ DPA ครบถ้วนสมบูรณ์

เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ ได้รับผลการประเมินจากการประเมิน ทั้ง ๓ คน แล้ว ให้นำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาอนุมัติหรือไม่อนุมัติ

#### ๗. การขอเลื่อนวิทยฐานะสำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ

ให้ผู้ขอื่นคำขอพร้อมหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๕ ต่อสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด โดยให้สถานศึกษานำข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่ระบบ DPA ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน

#### ๘. การพิจารณาดำเนินการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมิน ของกรรมการทั้ง ๓ คน และมีมติอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี แจ้งมติผ่านระบบ DPA ให้สถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ผู้ขอรับทราบ

#### ๙. การแต่งตั้ง

กรณีที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๔๓ สิ่งแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครุช่างอาชญากรรมพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๓ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๓ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๓ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

สำหรับข้าราชการครุที่ใช้สิทธิบัตรประจำเวลาเวลากิจคุณ ตามระเบียนสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย บันทึกความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ในการขอเลื่อนเป็น วิทยฐานะครุช่างอาชญากรรมพิเศษ เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะแล้ว หากจะย้ายไปดำรงตำแหน่งหรือ ไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล (เฉพาะพื้นที่อ้าเกอเทpa ยะบ้ายออย นาหัววี และจะนง) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าวไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้เลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ



กรณีผู้ที่มาช่วยปฏิบัติราชการในเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่ที่อ่าเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครุยวานาญการพิเศษ หากจะขอกลับสังกัดเดิมหรือขอไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อ่าเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าวไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้เลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

หัวนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งในແຕลวิทยฐานะตามข้อ ๔ แล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติความหล่อฯ ณ จังหวัดที่กำหนด ในหมวด ๗ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



## หมวด ๘

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานครุ  
ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เสื่อเรียนเป็นวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ

### ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

“นวัตกรรม” หมายความว่า สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการ ที่ครุผู้สอนได้ใช้ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง สร้างหรือพัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ ต่อผู้เรียน โดยสามารถนำไปใช้งานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่น่าเชื่อถือ หรือเป็นที่ยอมรับ และเกิดประโยชน์ ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

### หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอเสื่อเรียนเป็นวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญหรือวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติ นับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอเสื่อเรียนเป็นวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครุ วิทยฐานะ ครุเชี่ยวชาญพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเสื่อเรียนเป็นวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครุ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งครุ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญการพิเศษ หรือในวิทยฐานะ ครุเชี่ยวชาญ แล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาอ่อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมิน ต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐.

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาอ่อนหลัง ๕ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยข้อหาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพดังแก่ภาคทัณฑ์ขึ้นไป หรือไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หากปัจจัยการครุถูกลงโทษทางวินัย หรือถูกวินิจฉัยข้อหาดทางจรรยาบรรณ วิชาชีพดังแก่ภาคทัณฑ์ขึ้นไป หรือถูกลงโทษทางจริยธรรม ไม่ให้นำระยะเวลาในปัจจุบันมาใช้เป็นคุณสมบัติตามที่ขอ

๑.๔ เป็นผู้ทรงสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือเป็นผู้ประดิษฐ์ หรือผู้ออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่มีชื่อรหบุสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ที่ได้รับจากกรมทรัพย์สินทางปัญญา ในวัตถุที่น้ำมานเสนอขอเสื่อเรียนวิทยฐานะ ในช่วงระยะเวลาอ่อนหลังไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือ

เป็นผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมที่นำมาเสนอขอเสื่อเรียนวิทยฐานะ โดยนวัตกรรมดังกล่าว ต้องได้รับรางวัลการวิจัยแห่งชาติ ประกาศรางวัลการประดิษฐ์คิดค้น จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ในช่วงระยะเวลา อ่อนหลังไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ทั้งนี้ นวัตกรรมที่นำมาเสนอขอเสื่อเรียนวิทยฐานะต้องสอดคล้องกับรายวิชา/วิชาภาษา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอรับการประเมิน และผู้ขอรับการประเมินต้องเป็นผู้ดำเนินการหลักและผู้ร่วมทุ่มเท ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐



กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอวิทยฐานะหรือเดือนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปีดังต่อไปนี้ มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ ร้อยการประเมิน และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้อำนวยการสถาบันศึกษา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

## ๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

### ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม พิจารณาจาก

(๑) แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึง วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด เท็มหลักการ (Conceptual Framework) และกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

### ๒) ไฟล์วิดีทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑) ไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบัน ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และนำเสนอวิธีการใช้นวัตกรรม ตามข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒) ไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่เสนอตามข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม พิจารณาจาก ผลที่เกิดกับผู้เรียน จากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือประเทศชาติ โดยให้นำเสนอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์วิดีทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ สำหรับคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเขี่ยวชาญและวิทยฐานะ ครุเขี่ยวชาญพิเศษ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(๑) วิทยฐานะครุเขี่ยวชาญ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐาน วิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวน ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word

(๒) วิทยฐานะครุเขี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐาน วิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวนอย่างน้อย ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word โดยงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รับความวิจัยในสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ตัวบ่งชี้อ้างอิง วารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม ๑ หรือ กลุ่ม ๒ ให้คำตัวบ่งชี้ทางวิชาการอ้างอิงที่พิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย



ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอเสนอ ต้องเป็นผลงานในช่วงที่ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ ในช่วงระยะเวลาอนหลัง ๔ ปี หรือ ๓ ปี แล้วแต่กรณี ตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ นับถึงวันที่ยื่นคำขอ และต้องไม่เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือเป็นผลงานทางวิชาการที่เคยใช้เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะมาแล้ว และต้องไม่มีความข้ามกันหรือความคล้ายคลึงกันผลงานทางวิชาการของผู้อื่น ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

#### ๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาวัสดุกรรม ต้องได้คะแนนจากการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเขียวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเขียวชาญพิเศษ

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัสดุกรรม ต้องได้คะแนนจากการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเขียวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเขียวชาญพิเศษ

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเขียวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเขียวชาญพิเศษ

#### ๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษานำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

สำหรับกรณีสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มีหนังสือส่งสำเนาและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี ตรวจสอบ และรับรองคุณสมบัติ และนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

กรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ หาก ก.ค.ศ. ไม่ต้องอนุมัติ ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี นำข้อมูลผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปมาตรฐาน PDF ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word เข้าสู่ระบบ DPA

๖. ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเขียวชาญ ให้รายงานการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด



๗. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๘. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายนอกตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มีข้อบกพร่อง ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

#### วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอเลื่อนวิทยฐานะ ให้ยื่นคำขอต่อสถานศึกษา ได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐานดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาข้อนี้ ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน หรือ ๑ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงวัตถุประสงค์กรอบแนวคิดเชิงหลักการ (Conceptual Framework) และกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วิธีทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

๑.๓.๑ ไฟล์วิธีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบัน ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และนำเสนอวิธีการใช้นวัตกรรม ที่เสนอในข้อ ๑.๒ และมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓.๒ ไฟล์วิธีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่เสนอในข้อ ๑.๒ และมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๔ ผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งเป็นผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ ตามไฟล์วิธีทัศน์ที่เสนอในข้อ ๑.๓.๒ และมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวนไม่เกิน ๓ ไฟล์

๑.๕ สิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร ซึ่งได้รับจากการห้วยสินทางปัญญา สำเนาแบบถ่ายรูป รับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และเอกสารแสดงสัดส่วนการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ หรือรายงานการวิจัยแห่งชาติ ประ掏เทรวงวัลการประดิษฐ์คิดค้น ซึ่งได้รับจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และเอกสารแสดงสัดส่วนการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

กรณีที่ผู้ขอเคลียได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา/วิชา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ขอรับการประเมิน ในช่วงระยะเวลาข้อนี้ ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ อาจแนบหลักฐานการได้รับรางวัลดังกล่าวมาประกอบการพิจารณาได้ จำนวนไม่เกิน ๑ ไฟล์

๑.๖ ผลงานทางวิชาการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word



ทั้งนี้ สามารถขอเดื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๔ หรือหมวด ๕ ได้เพียงหลักเกณฑ์เดียว หากผู้ขอประسังค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับแจ้งมติไม่อนุมัติ ผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๖ ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี โดยเร็ว

สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมิน ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอันใดเป็นพิเศษ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหนังสือ ส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ ก่อนนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา

๓. กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถาบันพัฒนาครุศาสตร์ และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาที่ขึ้นตรงต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๖ จากระบบ DPA

สำหรับกรณีผู้ขอสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งผ่านข้อมูลไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๖ จากระบบ DPA

กรณีตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอไม่มีคุณสมบัติและส่งหลักฐานครบถ้วน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ดัง แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ความเห็นชอบคุณสมบัติ ก่อนส่งผ่านข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานตามที่กำหนด ดังกล่าวในระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. แต่หากตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๖ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องดีนพร้อมเหตุผล ผ่านระบบ DPA ไปยังสถานศึกษาโดยเร็ว เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

๔. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอ ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๖ ก่อนดำเนินการต่อไป

กรณีที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๖ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องดีนพร้อมเหตุผล ผ่านระบบ DPA ไปยังหน่วยงานหรือส่วนราชการ ตามข้อ ๓ แล้วแต่กรณี โดยทั่วไปที่ส่วนราชการในลักษณะของรัฐ



๕. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ ก.ค.ศ. เห็นชอบให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาวัตกรรม ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้าง และพัฒนาวัตกรรม และด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย ทั้งนี้ การกำหนดบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งข้อมูลของผู้ขอจากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ต่อไป

#### ๖. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓

๖.๑ ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมิน และคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นับแต่วันที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งคำขอและหลักฐานของผู้ขอผ่านระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์

๖.๒ กรณีคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ แล้ว มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ แต่ด้านที่ ๓ เห็นควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ โดยมีผลการประเมินจากคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ ซึ่งต้องไม่เป็นการแก้ไขข้อมูลที่กระทบ ต่อความถูกต้องตามหลักวิชาการ และ ก.ค.ศ. มีมติเห็นชอบให้ปรับปรุง โดยให้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ของกรรมการได้ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติผ่านระบบ DPA ให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ทราบ

เมื่อผู้ขอปรับปรุงผลงานทางวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ให้ส่งผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word จำนวน ๑ ชุด ผ่านระบบ DPA ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๒ ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อส่งผลงานทางวิชาการให้กรรมการคนเดิมที่ให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการตรวจสอบ และประเมินต่อไป

กรณีที่กรรมการประเมินคนเดิมไม่สามารถประเมินได้ด้วยเหตุผลใดก็ตาม ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ ก.ค.ศ. เห็นชอบให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แต่งตั้งกรรมการคนอื่นแทนได้ โดยให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ให้คณะกรรมการประเมินส่งข้อมูลผลการประเมิน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เข้าสู่ระบบ DPA ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อนำเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

๖.๓ กรณีผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะไม่ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อสังเกตภายในระยะเวลา ที่กำหนด หรือส่งพ้นระยะเวลาที่กำหนด ให้ดูว่าสอดคล้องหรือไม่

#### ๗. การพิจารณาดำเนินการของ ก.ค.ศ.

ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. นำผลการประเมินจากกรรมการทั้ง ๓ คน (เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา มีมติอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติผ่านระบบ DPA ไปยังหน่วยงาน หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการด้วยสังกัด เพื่อแจ้งผู้ขอรับทราบ)

ทั้งนี้ หลักฐานประกอบการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ที่มีผลการประเมินต่อไปนี้



#### ๙. การขอเลื่อนวิทยฐานะสำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ

ให้ผู้ขออ่อนค่าของมหลักษณะตามที่กำหนดได้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๖ ต่อสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด โดยต้องส่งผ่านข้อมูลในระบบ DPA ถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน

กรณีที่คณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ พิจารณาแล้วเห็นว่าความการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ผู้ขอจะต้องเสนอผลงานทางวิชาการที่ได้ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word ภายใต้ในวันที่ผู้ขออั้งมีสถานภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### ๙. การแต่งตั้ง

##### ๙.๑ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

กรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ กศ. ๕ กรณีที่ได้รับเงินเดือนสูงของอันดับ กศ. ๕ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ กศ. ๕ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

##### ๙.๒ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

กรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ และผ่านการพัฒนาภารกิจแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้สั่งบรรจุ และให้รัฐมนตรี เจ้าสังกัดนำเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อนำความกราบบังคมทุกเหลือทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้เลื่อนเป็น วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ กศ. ๕

ทั้งนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งในแต่ละวิทยฐานะตามข้อ ๙.๑ หรือข้อ ๙.๒ แล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ในหมวด ๔ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



### รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ให้ข้าราชการครุภัณฑ์และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการคุ้มครองผลงานการสร้างและพัฒนาวัตกรรม เสื่อเป็นวิทยฐานะครุภัณฑ์ภาษาไทย วิทยฐานะครุภัณฑ์ภาษาอังกฤษ และวิทยฐานะครุภัณฑ์ภาษาไทยพิเศษ (ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ก. ที่ กช ๐๙๐๖.๗/๑๘ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗)

**๑. ไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุหานี้มา หรือแรงบันดาลใจในการสร้าง และพัฒนาวัตกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม และนำเสนอวิธีการใช้นวัตกรรม กำหนดให้มีข้อบอกรสื่อหาและรูปแบบการถ่ายทำไฟล์วิดีทัศน์ ดังนี้**

#### ๑.๑ ข้อบอกรสื่อหา

๑.๑.๑ นำเสนอกล่าวเป็นมา ทั้งจากสภาพปัจจุหานี้ ความต้องการพัฒนา หรือแรงบันดาลใจ ที่เป็นเบื้องหลังให้มีการสร้างและพัฒนาวัตกรรม รวมถึงอธิบายกระบวนการในการสร้างและพัฒนาวัตกรรม ที่อยู่บนพื้นฐานของการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการนำแนวคิด/ทฤษฎีทางวิชาการ ที่สมเหตุสมผล กระบวนการคิดเชิงระบบ ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม การสร้างและการใช้ประโยชน์จากเครื่อง械 ตามระดับวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน มาใช้ในการสร้างและพัฒนาวัตกรรมให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน หรือสภาพเศรษฐกิจ สังคม หรืออัตลักษณ์ประจำอันดับ แนะนำว่า นวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้นสามารถตอบสนองต่อสภาพปัจจุหานี้หรือความต้องการพัฒนาได้อย่างไร

ทั้งนี้ กรณีที่มีผู้ร่วมดำเนินการในการสร้างและพัฒนาวัตกรรมนั้นด้วย ผู้เสนอขอ ต้องอธิบายว่ามีบทบาทในการสร้างและพัฒนาวัตกรรมในส่วนใด อย่างไร ให้ชัดเจน

#### ๑.๑.๒ นำเสนอ สาธิตวิธีการใช้นวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นโดยสังเขป

#### ๑.๒ การถ่ายทำวิดีทัศน์

กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

๑.๒.๑ รูปแบบของไฟล์วิดีทัศน์ ต้องเป็นการบันทึกภาพและเสียงของข้าราชการครุภัณฑ์ ที่ขอรับการประเมิน ซึ่งเป็นผู้นำเสนอด้วยแบบปากๆ ด้วยต้นเสียงเท่านั้น การนำเสนอให้เป็นลักษณะ การอธิบายเนื้อหาตามข้อ ๑.๑ โดยตระหนักถึงจรรยาบรรณในการนำเสนอและต้องไม่มีลักษณะพิทักษ์สิ่งของปัจจุบัน ทุกกรณี ในระหว่างการนำเสนออาจมีการสอดแทรก (Insert) ภาพนึง หรือภาพเคลื่อนไหวได้ ต้องไม่มีส่วนนำ (Title) ไม่มีคนตระพกอบ ไม่มีเสียงพิเศษที่สร้างขึ้น (No sound effect) ไม่มีการข้อนดัวอักษรระหว่างการนำเสนอ ทั้งนี้ อาจใช้การนำเสนอผ่านโปรแกรมการนำเสนอต่างๆ ได้แก่ โปรแกรม PowerPoint Keynote Google Slides หรือโปรแกรมการนำเสนออื่น ๆ ก็ได้

#### ๑.๒.๒ ลักษณะทางเทคนิคของไฟล์วิดีทัศน์

(๑) ความละเอียดของไฟล์วิดีทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอ ที่จะสามารถประเมินได้

(๒) ประเภทของไฟล์วิดีทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรุณามุ่งความสนใจบันทึก เป็นไฟล์ mp4 ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้)

(๓) ความยาวของไฟล์วิดีทัศน์ ไม่เกิน ๔๕ นาที



๒. ไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำเสนอวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้มีขอบเขตเนื้อหาและรูปแบบการถ่ายทำไฟล์วิดีทัศน์ ดังนี้

#### ๒.๑ ขอบเขตเนื้อหา

นำเสนอการนำเสนอวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่า นวัตกรรมมีความเกี่ยวเนื่องหรือเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งมาประกอบการพิจารณา อย่างไร รวมทั้งนำเสนอวิธีการหรือกระบวนการในการนำเสนอวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียน ตามระดับวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน

#### ๒.๒ การถ่ายทำวิดีทัศน์

กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

๒.๒.๑ รูปแบบของไฟล์วิดีทัศน์ฯ ต้องเป็นการบันทึกภาพและเสียงของข้าราชการครู ที่ขอรับการประเมิน ซึ่งเป็นผู้นำเสน�建議แบบปราภูตัวและบรรยายด้วยตนเองเท่านั้น การนำเสนอให้เป็นลักษณะ การอธิบายเนื้อหาตามข้อ ๒.๑ โดยระบุหนังสือจรรยาบรรณในการนำเสนอและต้องไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ทุกกรณี ในระหว่างการนำเสนอ อาจมีการสอดแทรก (Insert) ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหวได้ ต้องมีมีส่วนนำ (Title) ไม่มีคนหรือประกอบ ไม่มีเสียงพิเศษที่สร้างขึ้น (No sound effect) ไม่มีการซ่อนตัวอักษรระหว่างการนำเสนอ ทั้งนี้ อาจใช้การนำเสนอผ่านโปรแกรมการนำเสนอต่าง ๆ ได้แก่ โปรแกรม PowerPoint Keynote Google Slides หรือโปรแกรมการนำเสนออื่น ๆ ก็ได้ หรือเป็นการบันทึกระหว่างการนำเสนอวัตกรรมไปใช้บันทึกการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริงในสถานที่จัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบห้องเรียนห้องเรียนห้องเรียนนักศึกษา หรือการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนและเข้าใจสภาพการจัดการเรียนรู้

#### ๒.๒.๒ ลักษณะทางเทคนิคของไฟล์วิดีทัศน์

(๑) ความละเอียดของไฟล์วิดีทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอ ที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง

(๒) ประเภทของไฟล์วิดีทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึก เป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้)

(๓) ความยาวของไฟล์วิดีทัศน์ ไม่เกิน ๓๐ นาที

#### ๓. ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัตกรรม

กำหนดให้มีขอบเขตเนื้อหาและรูปแบบการถ่ายทำไฟล์วิดีทัศน์ ดังนี้

#### ๓.๑ ขอบเขตเนื้อหา

นำเสนอผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัตกรรม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแผนจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา ว่าสามารถนำไปใช้ได้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้จริง เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ แก้ปัญหาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้นแบบ/แบบอย่างในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และวงวิชาชีพครุอย่างไร และแสดงให้เห็นว่าวัตกรรมมีประโยชน์และคุณค่าต่อชุมชน สังคม ประเทศ หรือเศรษฐกิจ ในด้านต่าง ๆ อาทิ สามารถช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต หรืออุดหนุนสนับสนุนให้บริการ



หรือการปฏิบัติงานให้กับชุมชนหรือสังคม มีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มในทางเศรษฐกิจหรือสามารถผลิตค่าใช้จ่ายได้ เป็นที่ต้องการ สามารถแก้ไขปัญหา ที่มีอยู่ในชุมชนและสังคมสามารถส่งผลต่อพุทธิกรรมของบุคคลในสังคม ด้วยการสร้างอิทธิพลเชิงบวก (Soft Power) จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมหรือทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น อย่างไร

๓.๒ การส่งไฟล์ดิจิทัลสื่อสารจากการสร้างและพัฒนาเว็ปกรม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแผนจัดการเรียนรู้ ให้ข้าราชการครูสามารถส่งผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน ได้หลายรูปแบบ เช่น ไฟล์วิดีโอหน้า ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF รวมแล้วไม่เกิน ๓ ไฟล์ ดังนี้

๓.๒.๑ กรณีเสนอไฟล์วิดีโอหน้า ให้มีรูปแบบและลักษณะทางเทคนิค ดังนี้

(๑) ความละเอียดของไฟล์วิดีโอหน้า ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอ ที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง โดยสามารถตัดต่อได้ และสามารถใส่คำบรรยาย คำอธิบายของวิดีโอหน้าได้

(๒) ประเภทของไฟล์วิดีโอหน้า ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึก เป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้)

(๓) ความยาวของไฟล์วิดีโอหน้า ไม่เกิน ๑๐ นาที

๓.๒.๒ กรณีเสนอเป็นไฟล์เอกสารในรูปแบบ PDF ต้องมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า

๓.๒.๓ กรณีเสนอเป็นไฟล์รูปภาพ ให้เสนอเป็นไฟล์ JPG PNG หรือ PDF จำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า (ขนาด A4) โดยแต่ละหน้ามีจำนวนไม่เกิน ๖ ภาพ พร้อมคำอธิบายใต้รูปภาพ

ทั้งนี้ในการส่งไฟล์ดิจิทัลต้องล้าง หากส่งเป็นไฟล์วิดีโอหน้าให้ส่งไฟล์พอย ๑ ไฟล์ และสามารถ ส่งไฟล์เอกสาร หรือไฟล์รูปภาพ ได้อีกไม่เกิน ๖ ไฟล์ หากจะเสนอเป็นไฟล์ดิจิทัลที่ไม่ใช่ไฟล์วิดีโอหน้า สามารถส่งได้ไม่เกิน ๓ ไฟล์



คู่มือการดำเนินการ

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ปี่ผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 18 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2567)

## คำนำ

ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เสื่อเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 18 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2567 โดยเพิ่มเติมเป็นหมวด 7 และหมวด 8 ของหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 9/2564 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในการนี้ เพื่อให้มีแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม เสื่อเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว รูปแบบไฟล์วิดีโอชุดนี้ฯ คำชี้แจงการประเมิน เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ แบบคำขอเลื่อนวิทยฐานะสำหรับห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม แบบรับรอง การมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และแบบประเมิน

สำหรับกรอบแนวคิดในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา (PA) และการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง (PA) ให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน ว 22/2564

สำนักงาน ก.ค.ศ. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการประเมินนี้จะเป็นประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้ในการประเมินได้อย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

สำนักงาน ก.ค.ศ

5 กรกฎาคม 2567

## สารบัญ

	หน้า
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เดือนเป็นวิทยฐานะครุช่างงานภารพิเศษ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ	1
รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีโอด้านตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เดือนเป็นวิทยฐานะครุช่างงานภารพิเศษ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ	18
การประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ	22
1. การประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม	
ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	
คำชี้แจงการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2	23
แบบประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	25
- PA 4/ส นวัตกรรม ตำแหน่งครู วิทยฐานะครุช่างงานภารพิเศษ	26
- PA 4/ส นวัตกรรม ตำแหน่งครู วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ	30
- PA 4/ส นวัตกรรม ตำแหน่งครู วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ	34
2. การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ	38
คำชี้แจงการประเมินด้านที่ 3	39
แบบประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ สำหรับวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ/ครุเชี่ยวชาญพิเศษ	40
- PA 5/ส/ชช.	41
- PA 5/ส/ชชพ.	43
3. แบบคำขอเลื่อนวิทยฐานะและแบบรับรองการมีส่วนร่วมในการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม	45
- แบบคำขอเลื่อนวิทยฐานะ	46
- แบบรับรองการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	52

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู  
ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ



ที่ กก ๐๒๐๖.๙/๑๗

สำนักงาน ก.ค.ศ.  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ย.๒๕๖๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐

- เรื่อง:** การให้ข้าราชการครุภูมิและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครุ พูดผลงานการสร้างและพัฒนาวัสดุรวม เสื่อเป็นวิทยุและครุชานาญการพิเศษ วิทยุและครุเชิงภาษา และวิทยุและครุเชิงภาษาพิเศษ
- โดย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มนต์พิริยา อรุณรัตน์ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด:
๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กก ๐๒๐๖.๙/๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐
  ๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กก ๐๒๐๖.๙/๗๓ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๐
  ๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กก ๐๒๐๖.๙/๑๔ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
  ๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กก ๐๒๐๖.๙/๔๔ ลงวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐
  ๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กก ๐๒๐๖.๙/๖๐๕ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐
  ๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กก ๐๒๐๖.๙/๖๗๙ ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐
  ๗. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กก ๐๒๐๖.๙/๑๗๙ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐
  ๘. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กก ๐๒๐๖.๙/๑๗๙ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐
  ๙. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กก ๐๒๐๖.๙/๑๗๙ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐

- ดังที่ลงมาด้วย ๑. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยุและครุชานาญการครุภูมิและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครุ เพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยุและครุชานาญการครุภูมิและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กก ๐๒๐๖.๙/๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. รูปแบบใบสำคัญที่คบด้วยนักเรียนและวิธีการให้ข้าราชการครุภูมิและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครุ พูดผลงานการสร้างและพัฒนาวัสดุรวม เสื่อเป็นวิทยุและครุชานาญการพิเศษ วิทยุและครุเชิงภาษา และวิทยุและครุเชิงภาษาพิเศษ
๓. คู่มือการดำเนินการของนักเรียนหลักสูตรและวิธีการให้ข้าราชการครุภูมิและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครุ พูดผลงานการสร้างและพัฒนาวัสดุรวม เสื่อเป็นวิทยุและครุชานาญการพิเศษ วิทยุและครุเชิงภาษา และวิทยุและครุเชิงภาษาพิเศษ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑-๓ สำนักงาน ก.ค.ศ. ให้เมืองหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยุและครุชานาญการครุภูมิและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครุ ได้รับการประเมิน รายละเอียดประกอบ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ คู่มือการดำเนินการฯ และรูปแบบการซักถามให้ได้ทั้งหมด รวมทั้งได้แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์ และวิธีการฯ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๔-๙ นั้น

ก.ก.ศ.

“เรียนดี มีความสุข”

ก.ค.ค. พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครุฑ์มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาวัตกรรม และได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จนเกิดผลลัพธ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ ต่อผู้เรียน และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ขุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือประเทศ มีเดินทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนามาใช้เป็นผลงานในการขอเลื่อนวิทยฐานะได้ จึงมีมติดังนี้

๑. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุฑ์และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการครุ ผู้มีผลงาน การสร้างและพัฒนาวัตกรรม เสื่อนเป็นวิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะ ครุเชี่ยวชาญพิเศษ โดยเพิ่มเติมเป็นหมวด ๗ และหมวด ๘ ของหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป.

๒. กำหนดรูปแบบการจัดทำไฟล์ดิจิทัลตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุและบุคลากร ทางการศึกษา ดำเนินการครุ ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนาวัตกรรม เสื่อนเป็นวิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

๓. กำหนดตัวชี้วัดการประเมิน รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ ทั้งประภูมิในภูมิภาคด้านนิยาม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการครุ ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม เสื่อนเป็นวิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

โดยสามารถดูงานโน้ตเดิมที่ส่งมาด้วยได้จาก QR code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

๔. ให้นำแบบปฏิบัติการตรวจสอบความเข้าช้อนหรือความคล้ายคลึงของผลงานทางวิชาการ ที่เสนอขอรับวิทยฐานะหรือเสื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญและวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๔ มาใช้กับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามข้อ ๑ ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

26/10/2567

(นายกานต์ราษฎร์ประวัติ เอราวราษฎร์)

เลขที่ กก.ค.ค.

การกิจระบบดำเนินการและวิทยฐานะที่ ๑

โทร. ๐ ๒๒๙๐ ๒๘๓๑

โทรสาร ๐ ๒๒๙๐ ๑๐๙๕

“เรียนดี มีความสุข”

สัมทิสูติฯ

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินค่าແນ泼และวิทยฐานะช้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ค่าແນ泼ครู

(เพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินค่าແນ泼และวิทยฐานะ  
ค่าມັນຍືສືບສໍານັກງານ ກ.ຄ.ຕ. ທີ່ ກຊ ๐๖๐๖.ຂ/ว ๙ ຂອງປີ້ນທີ່ ๒๐ ພຸດຍາກມ ๒๕๖๒ ແລະທີ່ໄປເພີ່ມເຕີມ  
(ສ່ວນຫຼັງສືບສໍານັກງານ ກ.ຄ.ຕ. ທີ່ ກຊ ๐๖๐๖.ຂ/ว ๑๘ ຂອງປີ້ນທີ່ ๔ ກຣມງານ ๒๕๖๐)

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูที่มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาวัฒนธรรม  
ให้เป็นวัฒนธรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ชนิดผลลัพธ์และทดสอบทักษะการเรียนรู้อย่างเรียน เกิดประกายชนົນ  
ในการสร้างคุณค่าด้วยการพัฒนาการศึกษา ทุกคน สังคม วัฒนธรรม หรือภูมิปัญญา และมีส่วนร่วมขยายการรู้แก่คนในวิชาชีพ  
ให้สามารถรับน้ำวัฒนธรรมที่สร้างสรรค์ให้ดีมากขึ้นเพื่อเป็นผลงานในการขอสืบทอดเป็นวิทยฐานะครุช่างงานศุภการพิเศษ  
วิทยฐานะครุช่างช่างอาชญากรรม และวิทยฐานะครุช่างช่างอาชญาพิเศษ

อาศัยอำนาจตามความชอบด้วยกฎหมาย ๑๙ (๔) มาตรา ๔๓ และมาตรา ๕๕ แห่งพระราชบัญญัติ  
ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ກ.ຄ.ຕ. ซึ่งมีผลให้เพิ่มเติมມາแล้ว ๙ มาตรฐาน  
ของหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินค่าແນ泼และวิทยฐานะช้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าແນ泼ครู  
ค่าມັນຍືສືບສໍານັກງານ ກ.ຄ.ຕ. ທີ່ ກຊ ๐๖๐๖.ຂ/ว ๙ ຂອງປີ້ນທີ່ ๒๐ ພຸດຍາກມ ๒๕๖๒ ແລະທີ່ໄປເພີ່ມເຕີມ ຜົນ

๑. หมวด ๑ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าແນ泼ครู  
ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนาวัฒนธรรม เสื่อมเป็นวิทยฐานะครุช่างงานศุภการพิเศษ

๒. หมวด ๒ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าແນ泼ครู  
ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนาวัฒนธรรม เสื่อมเป็นวิทยฐานะครุช่างช่างอาชญากรรม และวิทยฐานะครุช่างอาชญาพิเศษ

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้ (ໃຫ້ນັບຕັ້ງທີ່ ๑ ພຸດຍາກມ ๒๕๖๒)  
เป็นต้นไป โดยข้าราชการครูสามารถนำไปประกอบการประเมินข้อสอบในการพัฒนาฝีมือบุคลากร พ.ศ. ๒๕๖๒  
และ ๒๕๖๐ ມາໄດ້ເປັນຄຸນສົມບັດຄຳຂອງ ๑.๖ ของหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังກ่อຕາມໄດ້



## หมวด ๙

### หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้สอนงานการจัดสร้างและพัฒนาวัสดุรวม เสื่อเรียนวิทยฐานะครุข้าราชการพิเศษ

#### ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

“วัสดุ” หมายความว่า ศิลปะดิจิตอลสื่อสิ่งที่ที่ใช้กระบวนการซึ่งคุ้มครองได้ให้ใช้ในการศึกษาเรียนรู้ สร้างสรรค์และสนับสนุน สร้างหรือพัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ ที่ต้องการ โดยสามารถนำไปใช้ทางจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่น่าเชื่อถือ หรือเป็นที่ยอมรับ และมีผลประโยชน์ ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ฐานชน ทั้งหมด วัสดุรวม หรือครุข้าราชการ

#### หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอเลื่อนเป็นครุข้าราชการพิเศษ ต้องมีคุณสมบัตินั้นถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ห้องปฏิบัติการการศึกษาที่มีมาตรฐานครุข้าราชการ มาตรฐานนี้ต้องมากกว่า ๕๐ ห้องต่อปี หรือตัวจริงที่พัฒนาขึ้นที่ ก.ศ.ส. เพียงเท่า

๑.๒ มีการพัฒนากระบวนการข้อทดสอบในตำแหน่งครุข้าราชการ ในห้องปฏิบัติการ ๓๐ ห้องต่อปี ระบบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีการรายงานเป็นลายมือที่ ก.ศ.ส. ท่านต่อ และมีผลการประเมินไม่น้อยกว่า๗๐%

๑.๓ มีบันทึก คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยไม่ประทับตราข้อบกพร่อง ๕ ปี ต้องเป็นเครือข่ายกลุ่มไทยทางวิชาชีพ หรือในเครือข่ายวิชาชีพทางวิชาชีพที่มีมาตรฐานเดียวกัน หรือไม่เคยถูกกลุ่มไทยทางวิชาชีพรวม ทางบันทึกข้อความของครุครูกลุ่มไทยทางวิชาชีพ หรือบันทึกข้อความของครุครูกลุ่มไทยทางวิชาชีพที่มีมาตรฐานเดียวกัน หรือบันทึกของครุครูกลุ่มไทยทางวิชาชีพ ไม่ได้บันทึกในบันทึกที่มีมาตรฐานเดียวกัน

๑.๔ เป็นผู้ทรงสังฆาริบัตรหรืออนุสังฆาริบัตร หรือเป็นผู้บรรยาย หรือผู้ออกแบบสิ่งที่ดีที่สุด ที่มีเชื้อชาติในสิ่งที่ได้รับอนุสังฆาริบัตร ที่ได้รับจากคณะกรรมการคัดเลือกมาสู่ตุลาฯ ในวิชาการที่มีมาตรฐานของเสื่อเรียนวิทยฐานะ ไม่ว่าจะด้วยความสามารถเด่นเป็นเกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือ

เป็นผู้สร้างและพัฒนาวัสดุรวมที่บ้านไม่เกินเสื่อเรียนวิทยฐานะ โดยนวัตกรรมดังกล่าว ต้องได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่ตุลาฯ ประจำการวิชาการประเมินคุณค่า จากสำนักงานการศึกษาและวิชาชีพ ในการจัดสร้างและพัฒนาวัสดุรวม ไม่น้อยกว่า๕๐๐๐

ทั้งนี้ นวัตกรรมที่บ้านไม่เกินเสื่อเรียนวิทยฐานะต้องสอบหลังกับรายวิชา/สาขา/สาขาวิชาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญวิทยฐานะเพื่อยื่นการประเมิน และผู้เชี่ยวชาญที่ต้องเป็นผู้ดูแลในการลักษณะนี้ ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐๐๐ หน่วยกิตต่อปี ในการพัฒนาและยังคงต้องทำให้เป็นภาระทางวิชาชีพ ต้องมีคุณสมบัติ

กรณีผู้ขอรับคุณสมบัตินี้เป็นไปตามเงื่อนไขการจัดการและตรวจสอบในการดำเนินการที่ได้รับอนุญาต การจัดการและผู้เชี่ยวชาญวิทยฐานะเรื่องเสื่อเรียนวิทยฐานะ หาดที่ ก.ศ.ส. ท่านต่อ และกับบันทึกของผู้เชี่ยวชาญวิทยฐานะต้องก่อตั้ง ๖๐๖๖ จำนวน ๑๘๖๖ รายการ บันทึกของผู้เชี่ยวชาญวิทยฐานะต้องก่อตั้ง ๖๐๖๖ จำนวน ๑๘๖๖ รายการ ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ ตามที่ดังนี้



สำหรับข้าราชการครุภัณฑ์ปฏิบัติงานในที่ที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อ่าวน้ำทราย สะบ้าย้อย นาหว้า และจะนะ) หากประสงค์จะขอเลื่อนวิทยฐานะ โดยใช้สิทธินั้นบรรยายเวลาที่วุฒิ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบ่าเหนือความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้สิทธินั้นบรรยายเวลาที่วุฒิได้ในคุณสมบัติข้อ ๑.๑ โดยต้อง มีการพัฒนาตามข้อตกลง ตามข้อ ๑.๒ ในช่วงระยะเวลาอ่อนหลัง ๑ ปี และเป็นข้าราชการครุภัณฑ์ปฏิบัติงาน ในที่ที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่ อ่าวน้ำทราย สะบ้าย้อย นาหว้า และจะนะ) มาก่อนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อตัวัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

#### ๖. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

##### ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม พิจารณาจาก

(๑) แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึง วัตถุประสงค์ กระบวนการคิด ทางหลักการ (Conceptual Framework) และกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

##### (๒) ไฟล์วิดีโอคลิป จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑) ไฟล์วิดีโอคลิปที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบัน ที่มา หรือแรงบันดาลใจ ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และนำเสนอวิธีการใช้นวัตกรรม ตามข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒) ไฟล์วิดีโอคลิปที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่เสนอตามข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม พิจารณาจาก ผลที่เกิดกับผู้เรียน จากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ โดยให้นำเสนอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์วิดีโอคลิป ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. การประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมิน ผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

#### ๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม ต้องได้คะแนนจากกรรมการ ไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ต้องได้คะแนนจากกรรมการ ไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐



#### ๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ดัง แล้วแต่กรณี เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษานำเข้ามูลค่าของห้องเรียนทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์ เช่นรูปแบบ DPA

สำหรับกรณีสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบ การประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือไม่เหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้มีหนังสือส่งคืนห้องเรียนที่ยกเว้นการประเมินวิทยฐานะในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ และนำเข้ามูลค่ารูปแบบ DPA แทนสถานศึกษา ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี นำเข้ามูลค่าของห้องเรียนทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เช่นรูปแบบ DPA

๖. เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ดัง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมิน และมีมติเป็นประการได้แล้วให้ออกเป็นอันสิ้นสุด

๗. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยลงใจหรือประมาทเลินเล่อ ไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มีข้อโต้แย้ง ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

#### วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสมศักยภาพเดือนเป็นวิทยฐานะครุช้านาญการพิเศษ ให้ยื่นคำขอต่อสถานศึกษา ได้คลอดปี ภาคเรียนเลข ๑ ครั้ง เพื่อให้สถานศึกษานำเข้ามูลค่ารูปแบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนาตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาข้อนี้ ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน หรือ ๑ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ครอบแนวคิดเชิงหลักการ (Conceptual Framework) และกระบวนการสร้างและพัฒนาวัตถุกรรม ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ และแผนการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วิดีโอขนาด ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

๑.๓.๑ ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบัน ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการสร้าง และพัฒนาวัตถุกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนาวัตถุกรรม และนำเสนอวิธีการใช้้นวัตถุกรรม ที่เสนอในข้อ ๑.๒ และมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓.๒ ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงการนำเสนอวัตถุกรรมไปใช้ในชั้นเรียนรู้ หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ระบุไว้ในข้อ ๑.๒ และมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์



๑.๔ ผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัตกรรม ซึ่งเป็นผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ ตามให้ผลดีทั้งที่เสนอในข้อ ๑.๓.๒ และมีรูปแบบหนึ่งที่ ก.ค.ค. กำหนด จำนวนไม่เกิน ๓ ไฟล์

๑.๕ สิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร ซึ่งได้รับจากการห้วยสิทธิบัตร สำเนาแบบคำขอ รับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และเอกสารแสดงสัดส่วนการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ หรือร่างวัสดุการวิจัยแห่งชาติ ประเภทรายงานวัสดุการประทิษฐิคดี ซึ่งได้รับจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และเอกสารแสดงสัดส่วนการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

กรณีที่ผู้ขอคดได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา/วิชา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ขอรับการประเมิน ในช่วงระยะเวลาอ่อนหลัง ๔ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ อาจแนบทลักษณ์การได้รับ รางวัลดังกล่าวมาปะรุงก่อนการพิจารณาได้ จำนวนไม่เกิน ๑ ไฟล์

ทั้งนี้ สามารถขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๗ ได้เพียงหลักเกณฑ์เดียว หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับแจ้งมติไม่อนุમัติ ผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดให้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ก่อนนำไปยื่นค่าขอพร้อมทั้งหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านข้อมูล ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี โดยเร็ว

สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมิน ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหนังสือ ส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ ก่อนนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA เท่านั้น

๓. กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถาบันพัฒนาครุภัณฑ์ และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาที่ขึ้นตรงต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดให้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ จากระบบ DPA

สำหรับกรณีผู้ขอสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งผ่านข้อมูลไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดให้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ จากระบบ DPA

๔. เมื่อหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ทราบผลอย่างเป็นทางการว่า ผู้ขอ เป็นผู้ไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดให้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ไม่ถูกต้อง หรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังสถานศึกษาฯโดยเด็ดขาด แล้วแจ้งผู้ขอทราบ



๕. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ เสนอให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เนื่องจากให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาวัสดุกรรม และด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัสดุกรรม จากบัญชีรายรับผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย ทั้งนี้ การกำหนดบัญชีรายรับผู้ทรงคุณวุฒิและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ส่งผ่านข้อมูลของผู้ขอ จากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมิน และคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นับแต่วันที่ได้รับคำขอและหลักฐานผ่านระบบ DPA ครบถ้วนสมบูรณ์

เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ ได้รับผลการประเมินจากการประเมินทั้ง ๓ คนแล้ว ให้นำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาอนุมัติหรือไม่อนุมัติ

#### ๗. การขอเลื่อนวิทยฐานะสำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ

ให้ผู้ขออื่นค้ำยื่นพร้อมหลักฐานหนังที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑๗ - ข้อ ๑๘ ต่อสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด โดยให้สถานศึกษานำข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่ระบบ DPA ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน

#### ๘. การพิจารณาดำเนินการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมิน ของกรรมการทั้ง ๓ คน และเมื่อมีอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี แจ้งมติผ่านระบบ DPA ให้สถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ผู้ขอรับทราบ

#### ๙. การแต่งตั้ง

กรณีที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้ผู้ขออื่นค้ำยื่นตามมาตรา ๔๓ ลังเตงตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครุชานาญกิจพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ กศ. ๓ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ กศ. ๓ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ กศ. ๓ ได้ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ชาราชการครุและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

สำหรับข้าราชการครุภัณฑ์สังกัดน้ำที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ในกรุงเทพมหานคร จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะที่อยู่ท่าแพเท่านั้น) ซึ่งต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตที่ตั้งกล่าวมาไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้เลื่อนวิทยฐานะ เนื่องแม้มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ



กรณีผู้ที่มาช่วยปฏิบัติราชการในเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัจจุบันนี้ นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทศา ยะรังษี อ้อ นาทวี และจะนะ) เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครุช่างอาชญากรรมเดียว หากจะออกลับสังกัดเดิมหรือขอไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัจจุบันนี้ นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทศา ยะรังษี อ้อ นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฎิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าวไว้ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้เลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

ทั้งนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งในแพลตฟอร์มตามข้อ ๕ แล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในการบันทึกตามห้องสมุดและจัดการห้องน้ำในหมวด ๑ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหนึ่งครั้งเดียว



## หมวด ๔

หลักเกณฑ์และวิธีการให้เข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้สอนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

### ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

“นัดกรรม” หมายความว่า สิ่งประดิษฐ์ พลิตภ์ กันต์ หรือกระบวนการ ที่ครูผู้สอนได้ใช้ความคิด หรือสัมมาร์ต์ สร้างสรรค์ข่องตนเอง สร้างหรือพัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ ที่อยู่ด้วยความสามารถที่ใช้มาจนถึงที่อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่น่าพอใจ หรือเป็นที่ยอมรับ และมีอิทธิพล ในการสร้างคุณค่าของการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

### หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติ นับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.พ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.พ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนาตนเองด้วยก่อ功ในตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญการพิเศษ หรือในวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ แล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาอ่อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมิน ต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.พ. ก.ก.น.ด แล้วมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาอ่อนหลัง ๕ ปี ต้องไม่เคยถูกกล่าวโทษทางวินัย หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยข้อหาทางจรรยาบรรณวิชาชีพดังนี้ แต่ภาคทัณฑ์ขึ้นไป หรือไม่เคยถูกกล่าวโทษทางจริยธรรม หากปฏิเสธข้อหาทางจรรยาบรรณ วิชาชีพดังนี้แต่ภาคทัณฑ์ขึ้นไป หรือถูกกล่าวโทษทางจริยธรรม ไม่ให้นำระยะเวลาในปัจจุบันให้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

๑.๔ เป็นผู้ทรงสิทธิ์บัตรหรืออนุสิทธิ์บัตร หรือเป็นผู้ประดิษฐ์ หรือผู้ออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่มีชื่อวุฒิในสิทธิ์บัตรหรืออนุสิทธิ์บัตร ที่ได้รับจากกรมทรัพย์สินทางปัญญา ในเวทกรรมที่นับนาเงินขอเลื่อนวิทยฐานะ ในช่วงระยะเวลาอ่อนหลังไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือ

เป็นผู้สร้างและพัฒนาวัตกรรมที่นับนาเงินขอเลื่อนวิทยฐานะ โดยนัดกรรมดังกล่าว ต้องได้รับรางวัลการวิจัยแห่งชาติ ประธานาธิบดี วัสดุการประดิษฐ์คิดค้น จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ในช่วงระยะเวลา อ่อนหลังไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ทั้งนี้ นัดกรรมที่นับนาเงินขอเลื่อนวิทยฐานะต้องสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ/วิชาภาษา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอรับการประเมิน และผู้ขอรับการประเมินต้องเป็นผู้ดำเนินการหลักและมีส่วนร่วม ในการสร้างและพัฒนาวัตกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐



กรณีผู้ขอรับคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการคัดเลือกระยะเวลาในการตั้งแต่หนึ่งหรือการตั้งแต่วันที่ห้าของวันที่หกของเดือนนั้นหรือเดือนต่อไปนับตั้งแต่วันที่ห้าของเดือนนั้น ตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด ให้ด้วยระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

ดังนี้ ให้ผู้ขอและผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอทางภาษาไทยทั้งตรวจสอบแล้วพบว่า มีคุณสมบัติตามที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

#### ๖. ผู้ขอต้องมีการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม พิจารณาจาก

(๑) แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึง วัตถุประสงค์ กระบวนการ ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

(๒) ไฟล์วิดีโอทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑) ไฟล์วิดีโอทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบัน ที่มา หรือรายบันดาลใจในการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และนำเสนอวิธีการใช้นวัตกรรม ตามข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด

(๒) ไฟล์วิดีโอทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่เสนอตามข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม พิจารณาจาก ผลที่เกิดกับผู้เรียน จากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ โดยให้นำเสนอในรูปแบบไฟล์ติดตั้ง หรือไฟล์วิดีโอทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ สำหรับค่าขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเขียวชาญและวิทยฐานะ ครุเขียวชาญพิเศษ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(๑) วิทยฐานะครุเขียวชาญ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐาน วิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวน ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word

(๒) วิทยฐานะครุเขียวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐาน วิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวนอย่างละ ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word โดยงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั่วโลกวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ต้นต่อการอ้างอิง วารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม ๑ หรือ กลุ่ม ๒ ที่ให้สูงที่สุด ไม่ต่ำกว่าห้าตัวอักษร แห่งหนึ่งในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย



ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการที่ผู้ทรงเลื่องด้วยเป็นผลงานในช่วงที่ดำรงตำแหน่งและรับราชการ  
ที่สำนักงานฯ ในช่วงระยะเวลาข้อบันทึก ๔ ปี หรือ ๗ ปี แล้วแต่กรณี ทำให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติในการดำรงรัฐบาล  
ของรัฐบาลเลื่อนกิจธุรานะ บันทึกวันที่เป็นค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายที่ได้รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
เพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้ฯ นั้นจะเป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
เพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้ฯ นั้นจะเป็นผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา  
เพื่อรับปริญญาและห้องเรียนกิจธุรานะน้ำผลักดัน และต้องไม่มีความเข้าข้อนห้องเรียนที่ลักษณะกับผลงาน  
ทางวิชาการของผู้อื่น ตามที่ ก.ค.ก. กำหนด

๓. การประเมินล้านที่ ๑ ล้านที่ ๒ และล้านที่ ๓ ให้มีคุณสมบัติครบถ้วนจำนวน ๓ คน  
โดยประยุกต์ใช้ระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ก. กำหนด

#### ๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนต่อไปนี้

ล้านที่ ๑ ต้องทักษะในการออกแบบ ทักษะพัฒนาวิถีกรรม ต้องได้คะแนนจากกรรมการ  
ไม่น้อยกว่า ๖ ใน ๘ คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอต่อเนื่องเป็นวิทยุนักเรียนที่ทางสถาบันฯ ไม่ได้กำหนดไว้ ๔๐  
หน่วยบัตรขอต่อเนื่องเป็นวิทยุนักเรียนที่ทางสถาบันฯ กำหนด

ล้านที่ ๒ ล้านผลลัพธ์จากภาระร่างและพัฒนาวัตกรรม ต้องได้คะแนนจากกรรมการ  
ไม่น้อยกว่า ๖ ใน ๘ คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอต่อเนื่องเป็นวิทยุนักเรียนที่ทางสถาบันฯ ไม่ได้กำหนดไว้ ๔๐  
หน่วยบัตรขอต่อเนื่องเป็นวิทยุนักเรียนที่ทางสถาบันฯ กำหนด

ล้านที่ ๓ สำนักผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากกรรมการต่อไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕  
สำหรับการขอต่อเนื่องเป็นวิทยุนักเรียนที่ทางสถาบันฯ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ สำหรับการขอต่อเนื่องเป็นวิทยุนัก  
เรียนที่ทางสถาบันฯ กำหนด

#### ๕. การพิจารณาอนุมัติและการประเมิน

ให้ ก.ค.ก. เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถาบันศึกษานำเข้ามูลค่าของรับที่  
หลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

สำหรับการมีคุณสมบัติที่ไม่มีบังคับพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบ  
การประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ และผู้อ่านรายการตอบที่เกิด<sup>มา</sup>  
ให้มีความเสียสacrifice และหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยุนักเรียนที่ทางสถาบันฯ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรรมสูตรนักเรียนรู้ แล้วแต่กรณี ตรวจสอบ  
และปรับปรุงคุณสมบัติ แนะนำที่อยู่และเข้าสู่ระบบ DPA ทางสำนักศึกษา ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรรมสูตรนักเรียนรู้ แล้วแต่กรณี นำเข้ามูลค่าของ  
พร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

กรณีที่มีการปรับปรุงและแก้ไขรายการ หาก ก.ค.ก. มีมติอนุมัติ ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถาบันศึกษา<sup>มา</sup>  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือกรรมสูตรนักเรียนรู้  
แล้วแต่กรณี นำเข้ามูลค่าของงานทางวิชาการที่ปรับปรุงปัจจุบันสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่แปลงไฟล์<sup>มา</sup>  
จากโปรแกรม Word เข้าสู่ระบบ DPA

๖. ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้ต่อเนื่องเป็นวิทยุนักเรียนที่ทางสถาบันฯ ได้ลงนามในหนังสือ<sup>มา</sup>  
ก่อนเดิมที่มีหัวหน้าสังกัดเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ก. กำหนด



๘. เมื่อ ก.ค.๖ ที่อาจก่อให้การประมีนและมีดีเป็นประการใดแล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๙. ให้พิจารณาถ้าเป็นการเหมาะสมแล้วก็อนุมัติและริบการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการใดจะจึงใจนิริบประมานเสื่อมเหลื่องไม่ปฏิเสธให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้หรือมีการดำเนินการที่มิใช่ของปี ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอเลื่อนวาระฐานและผู้ที่ได้รับข้อ ๘ และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

#### วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประ拯救จะขอเลื่อนวาระฐาน ให้ยื่นคำขอต่อสถานศึกษาได้ตั้งแต่ปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้สถานศึกษานำเข้าบัญชีต่อระบบ DPA พร้อมหลักฐานดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อห้องในช่วงระยะเวลาข้อนี้ ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน หรือ ๑ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะคุณค่าของหลักการ (Conceptual Framework) และกระบวนการสร้างและพัฒนาเวทกรรม ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบัน ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการสร้าง และพัฒนาเวทกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนาเวทกรรม และนำเสนอวิธีการใช้เวทกรรม ที่เสนอในข้อ ๑.๑ และมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๔ ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงการนำเสนอเวทกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งแสดงถึงกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่เสนอในข้อ ๑.๑ และมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๕ ผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาเวทกรรม ซึ่งเป็นผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการนำเสนอเวทกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าของการพัฒนาการศึกษา ขุมชน สังคม ประเทศ หรือประเทศ ตามไฟล์วิดีโอที่เสนอในข้อ ๑.๓.๖ และมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๖ ลิงก์เว็บไซต์ หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเข้าถึงทางปัจจุบัน สำเนาแบบสำาชือ รับตัวที่บัตร/บัญชีบัตร และเอกสารแสดงหลักฐานการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ หรือร่างเอกสารวิจัยแห่งชาติ ประจำหน่วยรัฐการประดิษฐ์ศึกศักดิ์ศรี ซึ่งได้รับจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และเอกสารเผยแพร่ที่สร้างการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

กรณีที่ผู้ขอเคลื่อนไหวการดำเนินการที่ไม่ได้ก่อข้อกังวลเรื่องวิชา/วิชา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ขอรับการประเมิน ในช่วงระยะเวลาข้อนี้ «ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ» อาจแนบท้ายงานการได้รับ รางวัลตัวบุคคลมาประกอบการพิจารณาได้ จำนวนไม่เกิน ๑ ไฟล์

๑.๖ ผลงานทางวิชาการ จำนวน ก.ค.ศ. กำหนดในรูปแบบไฟล์ PDF ที่บันทึกไฟล์จากโปรแกรม Word



ที่นี่ สามารถอ่านเรื่องวิทยุและหนังสือกับภาษาและวิธีการที่กำลังใช้ในปัจจุบัน «พื้นที่ภาษา» ได้เพียงแค่กดหนึ่งเดียว หากผู้ช่วยของคุณต้องการรู้เรื่องใดๆ ในวิทยุและเดิน จะต้องให้รับเข้ามายังปุ่มเดียวกับการเปลี่ยนคำารถที่มีไว้เดินก่อน

๖. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งขอตกลงของผู้ขออนุมัติให้เป็นบริการ ข้อ ๑๙ - ข้อ ๒๔ ก่อนนำไปยื่นมาต่อห้องเรียนพัฒนาด้านสุ่ม DPA เพื่อส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัจจุบันเจ้าของที่ดิน/กรุณาเตรียมเอกสาร กรณีส่งเรื่องการเรียกคืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอธิการ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่ได้ระบุไว้ในเรื่อง ให้เร็ว

สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเหตุโน้มถ่วงการสอนทางด้านธรรมาภิบาลและคุณธรรม ผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการให้ความรู้แก่บุคลากรในส่วนของการสอนคุณธรรม ให้ผู้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการสอนคุณธรรมในสังคม ให้ผู้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการสอนคุณธรรมในสังคมและหน้าที่ของครูที่เกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ประชารัฐ/กรุงเทพมหานคร หรือกรุงเทพมหานคร การเรียนรู้ แล้วแต่กรณี ที่จะตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ที่ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การผูกพันของกลุ่มสำนักงานพหุหน้าที่การศึกษา สำนักวิชาการงานการศึกษาพัฒนาฯ สถาบันพัฒนาครุภัณฑ์การเรียนรู้ และศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษา สถาบันศึกษาที่ปรึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพและการบริหารฯ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักวิชาการงานการศึกษาพัฒนาฯ สำนักงานบังคับใช้กฎหมาย ศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการค้าปลีก หรือสำนักงานหน่วยงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณภาพเบ็ดเตล็ด รวมถึงหลักฐานของผู้ขออนุมัติใบอนุญาตประกอบการชั้ง ๑๙ - ข้อ ๑๖ ตามระบบ DPA

สำหรับการผู้ขอร้องที่ต้องประเมินการเรียนรู้ระดับอ่านไทย ให้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ไม่ใช้กระบวนการประเมินการเรียนรู้ เพื่อการทดสอบและรับรองคุณภาพเดียวกันกับการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๖ ตามแบบ DPA

กรณีตรวจสอบแม่ัวปรากภูริว่า ผู้ขอไม่ดูดบุหรี่และห้ามสักครุยบนครบถ้วน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอ อ.ก.ค.ส. เพื่อพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ส. ที่ ก.ค.ส. แล้วแต่กรณี ให้จารชนให้ความเห็นชอบคุณสมบัติ ก่อนส่งผ่านข้อมูลที่อาจขึ้นห้องเรียนพื้นหลังครุยตามที่กำหนดไว้ในระบบ DPA ไม่ถ้าสำนักงาน ก.ค.ส. หรือทางตรวจสอบแม่ัวปรากภูริว่า ผู้ขอไม่มีคุณสมบัติ หรือไม่ผูกพันใดๆ และห้ามสักครุยตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๔ - ๑.๖ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งต่อให้นักเรียนหนุ่มสาว ผ่านระบบ DPA ไม่อ้างสถานศึกษาไทยไว้ เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

๔. ให้สำนักงาน ก.ก.พ. ตรวจสอบคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอ ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ  
ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๒ ก่อนพิจารณาการต่อไป

กรณีที่สำนักงาน ก.ค.ก. ตรวจสอบแล้วประจยว่า ผู้ใดไม่ได้รับอนุญาต หรือข้อบังคับของ  
คณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติฯ ข้อ ๑๔ - ข้อ ๑๖ ไม่ปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง ให้สั่งเพิกถอนและห้าม  
ฝ่ายระบบ DPA ไม่เข้ามาทำงานหรือติดต่อหน่วยงานใด ๆ แม้ทางเดินด้วย ให้เป็นไปตามที่ได้ระบุไว้ในกฎหมาย



๕. ให้ส้านักงาน ก.ค.ก. เสนอ ก.ค.ก. เพื่อขอให้ส้านักงาน ก.ค.ก. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาวัสดุกรรม ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้าง และพัฒนาวัสดุกรรม และด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ค.ก. สำหรับ ๑ คน ท่อสูญช่อง ๑ ราย ทั้งนี้ การดำเนินดပญชีรารักษ์อัญเชstry หมายความว่าเป็นกระบวนการทางด้านคณะกรรมการประเมินให้คำแนะนำฝ่ายระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ก. กำหนด และให้ส้านักงาน ก.ค.ก. ส่งข้อมูลของผู้ขอจากฝ่ายระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินคำแนะนำฝ่ายด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ต่อไป

#### ๖. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓

๖.๑ ให้คณะกรรมการประเมินด้านนี้ในภาคีประเมินที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมิน และคู่มือการให้ส้านักงาน DPA ที่ ก.ค.ก. กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินไปพร้อมๆกันโดยเร็ว นับแต่วันที่ ส้านักงาน ก.ค.ก. ได้รับและหลักฐานของผู้ขอฝ่ายระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินครบถ้วนอย่างเรียบร้อย

๖.๒ กรณีคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ แล้ว มีผลการประเมินฝ่ายกองที่ ๔ ด้านที่ ๑ ให้ส้านักงานปัจจุบันทางวิชาการ โดยมีผลการประเมินจากคณะกรรมการ ในนัดเดียวกัน ใน ๑ หน่วยงานเดียวกัน ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวัยเด็กวิชาการของปัจจุบัน ซึ่งต้องไม่เป็นการแก้ไขข้อมูลที่กระทบต่อความถูกต้องด้วยหลักวิชาการ และ ก.ค.ก. มีมติเห็นชอบให้ปรับปรุง โดยให้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ของกรรมการได้ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่ ส้านักงาน ก.ค.ก. แจ้งมติฝ่ายระบบ DPA ให้ส้านักงานตรวจสอบที่ กองศึกษา สำนักบริหารงานกว้างศึกษาพิเศษ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส้านักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือส้านักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ทราบ

เมื่อผู้ขอปรับปรุงผลงานทางวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ให้สานักงานทางวิชาการ ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word จำนวน ๑ ชุด ฝ่ายระบบ DPA ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๒ ในอั้งส้านักงาน ก.ค.ก. เพื่อส่งผลงานทางวิชาการให้กรรมการคนเดียวที่ได้รับมอบอำนาจทางวิชาการตรวจสอบและประเมินต่อไป

กรณีที่กรรมการประเมินคิดไม่เป็นគิจกรรมที่ต้องเหตุผลให้ก้าว ให้ส้านักงาน ก.ค.ก. เสนอ ก.ค.ก. เพื่อขอให้ส้านักงาน ก.ค.ก. แต่งตั้งกรรมการคนอื่นแทนได้ โดยให้สานักงานฝ่ายระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ก. กำหนด

๖.๓ กรณีผู้ขอเพื่อขอวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับวิชาการที่ได้รับปัจจุบันซึ่งสังเกตมาในระหว่างเวลาที่กำหนด หรือสิ่งพื้นฐานของวิชาการที่กำหนด ให้ผู้ขอและอธิบาย

#### ๗. การพิจารณาดำเนินการของ ก.ค.ก.

ให้ส้านักงาน ก.ค.ก. นำผลการประเมินจากกรรมการที่ ๑ คุณ เสนอ ก.ค.ก. พิจารณา รับมติอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้ส้านักงาน ก.ค.ก. แจ้งมติฝ่ายระบบ DPA ให้ยังคงงาน หน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ หรือส่วนราชการต้นสังกัด เหตุผลผู้ขอรับทราบ

ทั้งนี้ หลังจากประชุมคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ไม่สามารถตัดสินใจได้ ให้เสนอให้คณะกรรมการประเมินต่อ



๔. การขอสืบอภิญญาและสำนับผู้ที่จะเก็บข้อมูลจากภารกิจ

ให้ผู้ขอสืบอภิญญาด้วยลายมือคนที่ทำหน้าที่ไว้ในภารกิจ ช้อ ๑.๖ ที่สถานศึกษา  
เพื่อดำเนินการพิจารณาที่คำนวณ โดยต้องส่งฟaxes ที่อยู่ในระบบ DPA มีลักษณะงาน ก.ค.ก. ภายในวันที่ ๒๐ ปีก่อน

กรณีที่คณะกรรมการประเมินผลรายงานทางวิชาการ ที่จัดอบรมแล้วเห็นว่าการมีการปรับปรุง  
ผลงานทางวิชาการ ดูจะจะต้องเสนอผลงานทางวิชาการที่ได้ปรับปรุงครั้งล่าสุดมุ่งไว้ ในรูปแบบไฟล์ PDF  
ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word ภายในวันที่ผู้ขอสืบอภิญญาทางการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕. การแก้ไข

๕.๑ วิทยฐานะครุเที่ยวชาย

กรณีที่ ก.ค.ก. มีมติอนุมัติ ให้ผู้ขอสืบอภิญญาตามมาตรา ๕๙ แห่งพระราชบัญญัติให้สืบอภิญญา  
ครุเที่ยวชาย และให้ได้รับเงินเดือนอั้นดับ พ.ศ. ๕ กรณีที่ได้รับเงินเดือนทั้งชั้นสูงของอั้นดับ พ.ศ. ๕ แล้ว  
ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าชั้นสูงของอั้นดับ พ.ศ. ๕ ให้ หมายเหตุ ก.ค.ก. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือเท่ากับอั้นดับ หรือสูงกว่าชั้นสูงของอั้นดับ

๕.๒ วิทยฐานะครุเที่ยวชายที่เก่า

กรณีที่ ก.ค.ก. มีมติอนุมัติ และผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยความสามารถที่มีและวิธีการ  
ที่ ก.ค.ก. กำหนดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของผู้บุนราษฎร์ที่ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ลั่นบรรจุ และให้รัฐมนตรี  
เจ้าสังกัดดำเนินการเสนอรายวิชานี้เพื่อนำมาวางแผนการบังคับใช้เพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้เดือนเป็น  
วิทยฐานะครุเที่ยวชายที่เก่า และให้ได้รับเงินเดือนอั้นดับ พ.ศ. ๕

ทั้งนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งไปแล้ววิทยฐานะตามช้อ ๕.๑ ห้องข้อ ๕๘ แล้ว  
ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ก. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถขอคำนวณการที่ขอสืบอภิญญาในทางปฏิบัติตามมาตรา ๕๙ ให้จัดทำหนังสือแจ้ง  
ในหน้าที่ให้เดือน ก.ค.ก. พิจารณาที่ขอสืบอภิญญา



**รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีทัศน์**

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีโอคุณภาพดีก่อนเผยแพร่และวิธีการ

ให้สาธารณะทราบและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการและพัฒนาวัฒนธรรม  
เดือนเมษายนที่สุดซึ่งดำเนินการพิเศษ วิทยุกระจายเสียงชุมชนเชิงวัฒนธรรม และวิทยุสถานศูนย์เชิงวัฒนธรรมพิเศษ  
(ส่วนรับอนุมัติศิลปะสำนักงาน ก.ศ.ก. ที่ ศส ๐๖๐๒/๙/๑๘๗ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

๔. ไฟล์วิดีโอดังกล่าวให้เน้นถึงสภาพปัจจุบัน ที่มา บริบทของบันดาลราใจในการสร้าง  
และพัฒนาวัฒนธรรม การบูรณาการสร้างและพัฒนาบันดาลราใจ และเป้าหมายของการใช้บันดาลราใจ

ก้านด้วยวิถีชีวิตร่วมกันและรูปแบบการถ่ายทำไฟล์วิดีโอนี้ ดังนี้

๑.๑ ข้อแนะนำ

๑.๑.๑ ปานกลางของวิถีชีวิตร่วมกัน ที่สามารถนำไปสู่ความสุข ความพึงพอใจและการพัฒนา หรือสร้างบันดาลราใจ  
ที่ดีขึ้นซึ่งหล่อหลอมให้มีการสร้างและพัฒนาบันดาลราใจ รวมถึงขอเชิญชวนการบูรณาการในกระบวนการสร้างและพัฒนาบันดาลราใจ  
ที่อยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบหาความผิด ความสามารถในการดำเนินการตามที่ได้ระบุไว้/หุ่นยนต์ทางวิชาการ  
ที่สอนให้ดูแล กระบวนการพัฒนาชีวิตเชิงระบบ ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงบันดาลราใจ กระบวนการสร้างและพัฒนา  
ประเมินจากศรีษะ ตามระดับภัยคุกคามที่อาจอันตรายประดิษฐ์ ไม่ใช่การสร้างและพัฒนาบันดาลราใจที่มีความตื้นเขิน  
ทดสอบด้วยกันเพื่อกำหนดไปยังในปัจจุบัน หรือสภาวะเศรษฐกิจ สังคม หรือภัยคุกคามทางประเทศที่บันดาลราใจ และเรียบง่าย  
บันดาลราใจที่ร่วมกันพัฒนาที่มีความสามารถด้วยตนเองของผู้ถูกกล่าวหาความต้องการพัฒนาให้อย่างไร

ทั้งนี้ การนำเสนอผู้ร่วมกันเน้นการในการสร้างและพัฒนาบันดาลราใจนี้ด้วย ผู้สอนหรือ  
ผู้สอนร่วมกันที่มีภาระในการสร้างและพัฒนาบันดาลราใจในส่วนใด อย่างไร ให้ดีที่สุด

๑.๑.๒ ปานกลาง อาศัยวิธีการใช้บันดาลราใจสร้างบันดาลราใจด้วยวิธีที่ง่าย

๑.๒ การถ่ายทำวิดีโอนี้

ก้านด้วยรูปแบบและลักษณะสื่อสารทางเทคโนโลยีดังนี้

๑.๒.๑ รูปแบบของไฟล์วิดีโอนี้ ต้องเป็นการบันทึกการแสดงผลเสียงของข้าราชการครู  
ที่ช่วยในการประเมิน ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบดูแลและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลนี้ การบันทึกเสียงให้เป็นสิ่งที่แสดง  
การอธิบายเนื้อหาความรู้ แต่ ให้หัวเรื่องที่บรรยายรวมไปในการนำเสนอและต้องไม่ตัดต่อเสียงหรือเสียงดนตรี ไม่ตัดต่อเสียง  
ทุกกรณี ในระหว่างการนำเสนออาจมีการสอดแทรก (Insert) ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหวได้ ต้องมีตัวอ่านว่า (Title)  
ไม่มีคนดูประกอบ ไม่มีเสียงพิเศษพิเศษที่ลากยาว (No sound effect) ไม่มีการซ่อนตัวอักษรระหว่างการนำเสนอ  
ทั้งนี้ อาจใช้การโน้ตเมモพิมพ์เป็นภาษาไทยน่าสนใจต่างๆ ได้แก่ ใบงาน Powerpoint Keynote Google Slides  
หรือโปรแกรมการนำเสนอ เช่น อี. กี. ดี.

๑.๒.๒ ลักษณะของไฟล์วิดีโอนี้

(๑) ความละเอียดของไฟล์วิดีโอนี้ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอ  
ที่จะสามารถประมาณได้

(๒) ขนาดไฟล์ของไฟล์วิดีโอนี้ ต้องเป็นไฟล์ ขนาดต่ำกว่า ๕๐๐ เมกะไบต์ ขึ้นไป  
(ไฟล์ mp4 ไฟล์วิดีโอดังกล่าวต้องเป็นไฟล์ mp4 ได้)

(๓) ความยาวของไฟล์วิดีโอนี้ ไม่เกิน ๕๕ นาที



๔. ไฟล์วิดีโอที่แนบมาให้เป็นข้อความว่าต้องการนำเสนอไปในการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียน  
ก้าวหนึ่งให้มีรูปแบบเดียวกันและรูปแบบการถ่ายทำไฟล์วิดีโอนั้น ดังนี้
- ๔.๑ ขอนำเสนอ

นำเสนองานนำเสนอว่าต้องการนำเสนอไปในรูปแบบเดียวกันหรือการพัฒนาผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่า  
นักธรรมมีความเกี่ยวเนื่องหรือเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้  
และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งมาประกอบกับหัวเรียนฯ อย่างไร รวมทั้งน้ำหน่วงอธิการเรียนรู้และการประเมิน<sup>๒</sup>  
ในการนำเสนอต้องรวมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียน ตามที่ได้ระบุข้างต้นที่ขอรับการประเมิน

๔.๒ การถ่ายทำวิดีโอนั้น

ก้าวหนึ่งให้มีรูปแบบและลักษณะเดียวกันทุกภาคภูมิ ดังนี้

๔.๒.๑ รูปแบบของไฟล์วิดีโอนั้น ต้องเป็นการบันทึกภาพและเสียงของห้องเรียนการสอน  
ที่ขอรับการประเมิน ซึ่งเป็นรูปแบบที่เดิมของรูปแบบปุ่มกดและบรรยายตัวคณิตของท่านนี้ การนำเสนอไฟล์เป็นลักษณะ  
การอธิบายเนื้อหาบนชีท ๔.๑ ให้ทราบด้วยว่าจะมีรายละเอียดใดบ้างในการนำเสนอและต้องไม่มีลักษณะที่สับสนบัญญา  
ทุกอย่าง ในระหว่างการนำเสนอ อาจมีการเพลียหอก (Insert) ภาพนี้ หรือภาพเคลื่อนไหวได้ ต้องไม่มีส่วนนี้ (Title)  
ไม่มีคนหรือประกอบ ไม่มีเสียงพากย์หรือร้องขึ้น (No sound effect) ไม่มีการซ่อนตัวอักษรระหว่างการนำเสนอ  
ทั้งนี้ อาจใช้การนำเสนอไฟล์ไปพร้อมการนำเสนอต่อไป ได้แก่ [โปรแกรม PowerPoint, Keynote, Google Slides]  
หรือโปรแกรมการนำเสนออื่น ๆ ก็ได้ หรือเป็นการบันทึกห้องเรียนการสอนว่าต้องการนำเสนอไปใช้เป็นตัวตัดสินใจการจัดการเรียนรู้  
ทางภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ที่ไม่รูปแบบที่ขอรับการประเมิน หรือห้องเรียนอุตสาหกรรม หรือการจัดการเรียนรู้  
ในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนและเข้าใจลักษณะการจัดการเรียนรู้

๔.๒.๒ ลักษณะทางเทคนิคของไฟล์วิดีโอนั้น

(๑) ความละเอียดของไฟล์วิดีโอนั้น ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอ  
ที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการ

(๒) ประเภทของไฟล์วิดีโอนั้น ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึก<sup>๓</sup>  
เป็นไฟล์ mp4 ให้ใช้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้)

(๓) ความยาวของไฟล์วิดีโอนั้น ไม่เกิน ๑๐ นาที

๕. ไฟล์ดิจิทัลลักษณะการสร้างและพัฒนาวัสดุการสอน

ก้าวหนึ่งให้มีรูปแบบเดียวกันและรูปแบบการถ่ายทำไฟล์วิดีโอนั้น ดังนี้

๕.๑ ขอนำเสนอ

นำเสนอด้วยรูปแบบเดียวกันและพัฒนาวัสดุการสอน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม  
หรือแผนจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของวัสดุการสอนต่อการพัฒนาการศึกษา ว่าสามารถ  
นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้จริง เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ แก้ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา  
กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นรูปแบบ/แบบอย่างในการสร้างมาตรฐานให้ไปสัมภาระนักเรียน สำหรับการประเมินผล  
และวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรูปแบบ/แบบอย่างในการสร้างมาตรฐานให้ไปสัมภาระนักเรียน สำหรับการประเมินผล  
หรือทราบว่า ไม่ได้มาตรฐาน อาทิ สามารถอธิบายถึงความและความสามารถในการดำเนินการตามที่ต้องการได้เป็นอย่าง



หรือการปฏิบัติงานให้กับชุมชนหรือสังคม มีส่วนเข้ามายในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มในทางเศรษฐกิจหรือสามารถลดค่าใช้จ่ายได้ เป็นที่ต้องการ สามารถแก้ไขปัญหา ที่มีอยู่ในชุมชนและสังคมสามารถส่งผลต่อพัฒนาระบบของบุคคลในสังคม ด้วยการสร้างอิทธิพลเชิงบวก (Soft Power) จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมหรือทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น อย่างไร

๓.๒ การส่งไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัสดุรวม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแผนจัดการเรียนรู้ ให้สามารถครุย化ผลลัพธ์成งานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน ให้หลักรูปแบบ เช่น ไฟล์วิดีโอ ไฟล์ PDF รวมถึงไม่เกิน ๓ ไฟล์ ดังนี้

๓.๒.๑ กรณีเสนอไฟล์วิดีโอที่ต้องมีรูปแบบและลักษณะทางเทคนิค ดังนี้

(๑) ความละเอียดของไฟล์วิดีโอที่ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอ ท่องสามารถประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง โดยสามารถถอดตัวต่อได้ และสามารถใส่คำบรรยาย ด้านล่างของวิดีโอด้วย

(๒) ประเภทของไฟล์วิดีโอที่ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึก เป็นไฟล์ mp4 ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้)

(๓) ความยาวของไฟล์วิดีโอที่ต้องไม่เกิน ๑๐ นาที

๓.๒.๒ กรณีเสนอเป็นไฟล์เอกสารในรูปแบบ PDF ต้องมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า

๓.๒.๓ กรณีเสนอเป็นไฟล์รูปภาพ ให้เสนอเป็นไฟล์ JPG PNG หรือ PDF จำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า (ขนาด A4) โดยแต่ละหน้ามีจำนวนไม่เกิน ๖ ภาพ พร้อมคำอธิบายให้รูปภาพ

ทั้งนี้ ในการส่งไฟล์ดิจิทัลดังกล่าว หากส่งเป็นไฟล์วิดีโอที่ต้องใช้สังเคราะห์ พยุง ๑ ไฟล์ และสามารถ ส่งไฟล์เอกสาร หรือไฟล์รูปภาพ ได้ออกไม่เกิน ๒ ไฟล์ หากจะเสนอเป็นไฟล์ดิจิทัลที่ต้องใช้ไฟล์วิดีโอที่ต้อง สามารถส่งได้ไม่เกิน ๓ ไฟล์



การประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ

**คำชี้แจงการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ  
ด้านที่ 1 และด้านที่ 2**

การประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์กำหนดให้มีการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 โดยมีองค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน วิธีการประเมิน และเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

**1. องค์ประกอบการประเมิน สำหรับห้องเรียนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม**

**การประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาวัตกรรม คะแนนเต็ม 50 คะแนน  
แบ่งเป็น 2 หัวข้อดังนี้**

(1) สักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม

(2) ทักษะในการออกแบบและพัฒนาวัตกรรมของครุ

**การประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัตกรรม คะแนนเต็ม 50 คะแนน  
แบ่งเป็น 2 หัวข้อดังนี้**

(1) ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา

(2) ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อมุชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

**2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)**

**ด้านที่ 1 ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาวัตกรรม**

1 คะแนน	เมื่อปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ

**ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัตกรรม**

1 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลข้อดี 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลข้อดี 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลข้อดี 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลข้อดี 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลข้อดี 5 ข้อ

### 3. วิธีการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

#### ด้านที่ 1 ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนา  
นวัตกรรม โดยพิจารณาจาก

1) แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึง วัตถุประสงค์ กระบวนการคิดเชิงหลักการ  
(Conceptual Framework) และกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดง  
ให้เห็นถึงการนำเสนอวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

#### 2) ไฟล์วิดีทัศน์ จำนวน 2 ไฟล์ ประกอบด้วย

(1) ไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบัน ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการสร้าง  
และพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และนำเสนอวิธีการเขียนวัตกรรม ตามข้อ 1)  
โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(2) ไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำเสนอวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้  
หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่เสนอตามข้อ 1)  
โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

#### ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม  
โดยพิจารณาจาก ผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการนำเสนอวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่า  
ต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ โดยให้นำเสนอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์วิดีทัศน์  
ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### 4. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ผ่านการประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม และด้านที่ 2  
ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม จะต้องได้คะแนน ดังนี้

วิทยฐานะครุชานาญการพิเศษ จะต้องได้คะแนนจากการ 2 ใน 3 คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ จะต้องได้คะแนนจากการ 2 ใน 3 คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ จะต้องได้คะแนนจากการ 2 ใน 3 คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

แบบประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม  
แบบประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

สำหรับกรรมการประเมิน

ห้องเรียนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม

แบบประเมินตัวแทนและวิทยฐานะ ตัวแทนคุรุ วิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... ตัวแทนคุรุ วิทยฐานะ.....  
 สถานศึกษา..... ผู้อํานวยการ..... ผู้อํานวยการ.....  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

แบบประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาวัตกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 1 สักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) นวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น สามารถตอบสนองต่อสภาพปัจจุบัน หรือความต้องการพัฒนา <ol style="list-style-type: none"> <li>2) นวัตกรรมนั้นต้องเกิดขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ หรือการต่อยอด            จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ และแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้นำในการหลัก            ในกระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม</li> <li>3) นวัตกรรมมีความทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน            หรือสภาวะเศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม</li> <li>4) การสร้างและพัฒนาวัตกรรมอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีแนวคิด            ที่สมเหตุสมผล</li> <li>5) กระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรมมีความเกี่ยวเนื่องหรือเชื่อมโยงกับ            การจัดการเรียนรู้</li> </ol>	

**ตัวชี้วัดที่ 2 ทักษะในการออกแบบและพัฒนาวัสดุรวมของครู**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>นวัตกรรมที่เสนอขอแสดงให้เห็นถึง</p> <p>1) ทักษะในการส่วงหาความรู้ ความสามารถในการรวมเรื่อง ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ และนำมารวเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาได้ตามเป้าประสงค์</p> <p>2) กระบวนการคิดเชิงระบบ กระบวนการคิดเชิงเหตุผล การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และการแก้ปัญหาที่ขั้นซ้อน</p> <p>3) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์ วิจารณ์ การกำกับ ดูแล การทดลองปฎิบัติ การนำเสนอความคิด</p> <p>4) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม ความมีดินทุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงต่าง ๆ</p> <p>5) ทักษะการสร้างเครือข่ายและการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย เพื่อขยายขอบเขต ความรู้ของตนเองให้เกิดความมองที่แตกต่างในการออกแบบและพัฒนาวัสดุรวม</p>	

แบบประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัสดุรวม

**เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)**

1 คะแนน	เมื่อบรรลุได้หรือประมาณได้เจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อบรรลุได้หรือประมาณได้เจน 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อบรรลุได้หรือประมาณได้เจน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อบรรลุได้หรือประมาณได้เจน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อบรรลุได้หรือประมาณได้เจนทั้ง 5 ข้อ

**ตัวชี้วัดที่ 1 ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา**

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้จริง</p> <p>2) นวัตกรรมเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4) นวัตกรรมสามารถนำไปเป็นต้นแบบ/แบบอย่างในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่</p> <p>5) นวัตกรรมสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อวงวิชาการและวงวิชาชีพครู</p>	

ตัวชี้วัดที่ 2 ประเมินและคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) นวัตกรรมช่วยอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต หรือลดขั้นตอนการให้บริการ หรือการปฏิบัติงานให้กับชุมชนหรือสังคม ได้อย่างดีเยี่ยม</p> <p>2) นวัตกรรมมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) นวัตกรรมสามารถสร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มในทางเศรษฐกิจ หรือสามารถลดค่าใช้จ่ายได้</p> <p>4) นวัตกรรมเป็นที่ต้องการ สามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในชุมชนและสังคม</p> <p>5) นวัตกรรมสามารถส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ด้วยการสร้างอิทธิพลเชิงบวก (Soft Power) จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม หรือทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น</p>	

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. .....

สำหรับกรรมการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ 1 และด้านที่ 2

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งครุ วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา..... สังกัด.....

รับเงินเดือนในอัตราเดียวกัน ..... บำนาญ ..... บำนาญชั้นเรียน ..... บำนาญชั้นเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

**ด้านที่ 1 ตัวชี้วัดทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาวัสดุ**

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 5)
1. ลักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนาวัสดุ		
2. ทักษะในการออกแบบและพัฒนาวัสดุของครุ		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

**ตัวชี้วัดที่ 2 ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ**

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 5)
1. ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา		
2. ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

ห้องเรียนการสร้างและพัฒนาบันทึกธรรม

สำหรับกรรมการประเมิน

แบบประเมินตัวແນ່ງແລະ ວິທຍຮູນນະ ຕໍາແນ່ງຄຽງ ວິທຍຮູນນະຄຽງເຂົ້າວ່າຫຼຸງ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ຕໍາແນ່ງຄຽງ ວິທຍຮູນນະ.....  
ສະຖານທີກາ.....ສັກດັບ.....  
ຮັບເລີນເດືອນໃນອັນດັບ ຄສ. ....ອັດຕະໂຈນເຕັມ.....ບາທ ກລຸມສາທະກາເຮັນຮູ້/ຮ່າງວິຊາທີ່ຂອງຮັບການປະເມີນ.....

แบบประเมินด้านທີ່ 1 ດ້ວຍກ່າຍະໃນການອອກແບບ ສ້າງແລະພັນນານວັດກຽມ

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	ເນື່ອປາກງູ້ຊັດເຈນວ່າສາມາດປົງປັບຕິດາມຫຼື 1 ຊຶ່ງ ຂ້ອ 3 ໄດ້ 1 ຂ້ອ
2 คะแนน	ເນື່ອປາກງູ້ຊັດເຈນວ່າສາມາດປົງປັບຕິດາມຫຼື 1 ຊຶ່ງ ຂ້ອ 3 ໄດ້ 2 ຂ້ອ
3 คะแนน	ເນື່ອປາກງູ້ຊັດເຈນວ່າສາມາດປົງປັບຕິດາມຫຼື 1 ຊຶ່ງ ຂ້ອ 3 ໄດ້ທັງ 3 ຂ້ອ
4 คะแนน	ເນື່ອປາກງູ້ຊັດເຈນວ່າສາມາດປົງປັບຕິດາມຫຼື 1 ຊຶ່ງ ຂ້ອ 3 ໄດ້ທັງ 3 ຂ້ອ ແລະປາກງູ້ຊັດເຈນວ່າສາມາດປົງປັບຕິດາມຫຼື 4 ມີ ຂ້ອ 5 ໄດ້ 1 ຂ້ອ
5 คะแนน	ເນື່ອປາກງູ້ຊັດເຈນວ່າສາມາດປົງປັບຕິດາມຫຼື 1 ຊຶ່ງ ຂ້ອ 3 ໄດ້ທັງ 3 ຂ້ອ ແລະປາກງູ້ຊັດເຈນວ່າສາມາດປົງປັບຕິດາມຫຼື 4 ແລະ ຂ້ອ 5 ໄດ້ທັງ 2 ຂ້ອ

ຕົວຢັ້ງທີ່ 1 ຄັກະນະແລະກະບວນການສ້າງແລະພັນນານວັດກຽມ

ເກີນຫຼັກສິນທີ່ຈະນາຜົນການປົງປັບຕິດ	ຄະແນນ
1) ນວັດກຽມທີ່ສ້າງແລະພັນນານເຂົ້າ ສາມາດຕອບສູນອັດຕະກຳໄດ້ ຫົວໜ້າມຕ້ອງການພັນນານ 2) ນວັດກຽມນັ້ນຕ້ອງເກີດຂຶ້ນຈາກຄວາມຄິດຮົມສ້າງສ່ວນ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງການຕ້ອງກຳນົດ ຈາກການປົງປັບຕິດານໃນຫຼັກສິນ ແລະແສດງໃຫ້ເກີດກຳນົດກຳນົດກຳນົດ ໃນກະບວນການສ້າງແລະພັນນານວັດກຽມ 3) ນວັດກຽມມີຄວາມທັນສໝັກ ແລະສອດຄລືອງກັບເຫດໄລຍ້ໃນປັດຈຸບັນ ຫົວໜ້າມແສຣຍຸກົງ ສັກຄມ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງການປະເມີນທີ່ຈະນາ 4) ການສ້າງແລະພັນນານວັດກຽມອູ້ບັນພື້ນຖານຂອງແນວດີຕະແຫຼງ ທາງວິຊາການ ທີ່ສົມເຫຼຸມຜົດ 5) ກະບວນການສ້າງແລະພັນນານວັດກຽມມີຄວາມເກີ່ວມເຂົ້າມື່ອໃຫຍ້ກັບ ການຈັດການເຮັນຮູ້ ແລະນຳໃປສູ່ການແປ່ນແປງການຈັດການເຮັນຮູ້ໃນດ້ານທັກສູດ ຫົວໜ້າມກິດກົມການເຮັນການສອນ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກຳນົດກຳນົດກຳນົດ	

### ตัวชี้วัดที่ 2 ทักษะในการออกแบบและพัฒนาวัตกรรมของครู

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>นวัตกรรมที่เสนอขอแสดงให้เห็นถึง</p> <p>1) ทักษะในการแสดงความรู้ ความสามารถในการรวม ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ และนำมานิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็น แผนทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาได้ตามเป้าประสงค์</p> <p>2) กระบวนการคิดเชิงระบบ กระบวนการคิดเชิงเหตุผล การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน</p> <p>3) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์ วิจารณ์ การกำกับ ทนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด</p> <p>4) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ และมีความชาญฉลาดในการประดิษฐ์คิดค้น หรือสร้างคุณค่าในทางศิลปกรรม</p> <p>5) ทักษะการสร้างเครือข่ายและการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย เพื่อขยายขอบเขต ความรู้ของตนเองให้เกิดมุมมองที่แตกต่างในการออกแบบและพัฒนาวัตกรรม และเพื่อเผยแพร่หรือขยายผลนวัตกรรม</p>	

แบบประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนาวัตกรรม

#### เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราภูผลขั้ดเจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราภูผลขั้ดเจน 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราภูผลขั้ดเจน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราภูผลขั้ดเจน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราภูผลขั้ดเจนทั้ง 5 ข้อ

### ตัวชี้วัดที่ 1 ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้จริง</p> <p>2) นวัตกรรมเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้</p> <p>4) นวัตกรรมสามารถนำไปเป็นต้นแบบ/แบบอย่างในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่</p> <p>5) นวัตกรรมสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อวิชาการและวงวิชาชีพครู</p>	

ตัวชี้วัดที่ 2 ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน ลังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) นวัตกรรมช่วยอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต หรือลดขั้นตอนการให้บริการ หรือการปฏิบัติงานให้กับชุมชนหรือสังคม ได้อย่างชัดเจน</p> <p>2) นวัตกรรมมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) นวัตกรรมสามารถสร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มในทางเศรษฐกิจ หรือสามารถลดค่าใช้จ่ายได้</p> <p>4) นวัตกรรมเป็นที่ต้องการ สามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในชุมชนและสังคม</p> <p>5) นวัตกรรมสามารถส่งผลต่อพัฒนาการของบุคคลในลังคม ด้วยการสร้างอิทธิพลเชิงบวก (Soft Power) จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม หรือทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น</p>	

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ 1 และด้านที่ 2

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งครุ วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา..... สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ 1 ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนต่อหนึ่งคน (คะแนน x 5)
1. ลักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม		
2. ทักษะในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมของครุ		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ด้านที่ 2 ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนต่อหนึ่งคน (คะแนน x 5)
1. ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา		
2. ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

ห้องเรียนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม

สำหรับการประเมิน

แบบประเมินคำแนะนำและวิทยฐานะ คำแนะนำครู วิทยฐานะครุเขี่ยวชาญพิเศษ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... คำแนะนำครู วิทยฐานะ.....  
 สถานศึกษา..... สังกัด.....  
 รับเงินเดือนในอันดับ คล. .... อัตราเงินเดือน .... บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

แบบประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนาวัตกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถตอบปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถตอบปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถตอบปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถตอบปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถตอบปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถตอบปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏข้อดีเจนว่าสามารถตอบปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ

ด้านที่ 1 ลักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) นวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น สามารถตอบสนองต่อสภาพปัจจุบัน หรือความต้องการพัฒนา 2) นวัตกรรมนี้ต้องเกิดขึ้นจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือการต่อยอด จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ และแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้ดำเนินการหลัก ในกระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม 3) นวัตกรรมมีความทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน หรือสภาพเศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม 4) การสร้างและพัฒนาวัตกรรมอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎี ทางวิชาการ ที่สมเหตุสมผล และมีการทบทวนเอกสารทางวิชาการอย่างรอบด้าน 5) กระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรมมีความเกี่ยวเนื่องหรือเชื่อมโยงกับ การจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ในด้านหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนการสอน หรือวิธีการวัดการประเมินผล จนเป็นที่ยอมรับ ในวงวิชาการ หรือวงวิชาชีพ หรือการสร้างอาชีพ	

ตัวชี้วัดที่ 2 ทักษะในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมของครู

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>นวัตกรรมที่เสนอขอแสดงให้เห็นถึง</p> <p>1) ทักษะในการแสดงความรู้ ความสามารถในการรวม ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ และนำมารวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาได้ตามเป้าประสงค์</p> <p>2) กระบวนการคิดเชิงระบบ กระบวนการคิดเชิงเหตุผล การให้เหตุผลเชิงตรรกะ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน</p> <p>3) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์ วิจารณ์ การกำกับ ดูแล การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด</p> <p>4) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม ความคิดที่ดีที่สุดในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงต่าง ๆ และมีความช่วยเหลือในการประดิษฐ์คิดค้น หรือสร้างคุณค่าในทางศิลปกรรม โดยวิธีการได้มาของนวัตกรรมมานาการคิดค้น พลิกแพลงอย่างซับซ้อน</p> <p>5) ทักษะการสร้างเครือข่ายและการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย เพื่อขยายขอบเขต ความรู้ของตนเองให้เกิดมุมมองที่แตกต่างในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม และเพื่อเผยแพร่หรือขยายผลนวัตกรรมจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาการ หรือวงวิชาชีพ</p>	

แบบประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

**เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)**

1 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราฏผิดลักษณะ 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราฏผิดลักษณะ 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราฏผิดลักษณะ 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราฏผิดลักษณะ 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราฏผิดลักษณะทั้ง 5 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 1 ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้จริง</p> <p>2) นวัตกรรมเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้</p> <p>4) นวัตกรรมสามารถนำไปเป็นต้นแบบ/แบบอย่างในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่</p> <p>5) นวัตกรรมสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อวงวิชาการและวงวิชาชีพครู</p>	

ตัวชี้วัดที่ 2 ประโยชน์และคุณค่าของนักกรรมด้อมชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) นักกรรมช่วยอ่านวิเคราะห์ความสอดคล้องในการดำเนินการด้านชีวิต หรือลดข้อห顿 การให้บริการ หรือการปฏิบัติงานให้กับชุมชนหรือสังคม ได้อย่างชัดเจน</p> <p>2) นักกรรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) นักกรรมสามารถสร้างรายได้หรือยุ่งค่าเพิ่มในทางเศรษฐกิจ หรือสามารถลดค่าใช้จ่ายได้</p> <p>4) นักกรรมเป็นที่ต้องการ สามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในชุมชนและสังคม</p> <p>5) นักกรรมสามารถถ่ายทอดต่อพหุติกรรมของบุคคลในสังคม ด้วยการสร้างอิทธิพลเชิงบวก (Soft Power) จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม หรือทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น</p>	

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

แบบสรุปผลการประเมินตัวແໜ່ງແລະວິທຍສູນະ ດ້ານທີ 1 ແລະດ້ານທີ 2

ຜູ້ອໍານັດກາປະເມີນ

ຊື່.....ນາມສກຸລ.....ຕໍ່ແໜ່ງຄຽງວິທຍສູນະ.....  
 ສະຖານທີ່.....ສັກຕດ.....  
 ຮັບເຈັນເດືອນໃນອັນດັບ ຄ.ສ. ....ອັດຕະເຈັນເດືອນ ....ນາທ ກລຸມສາຮະກາຮເຮັນຮູ້/ຮາຍວິຊາທີ່ຂອງຮັບກາປະເມີນ.....

ດ້ານທີ 1 ຕັ້ງທັກະນິກາໂອກແບບ ສ້າງແລະພັດນານວັດກຽມ

ຕັ້ງທັກະນິກາໂອກແບບເຮັດກາຮເຮັນຮູ້ແລະກາຮຈັດກາຂັ້ນເຮັນ	ຄະແນນ	ຄະແນນຄ່ວງນ້ຳໜັກ (ຄະແນນ x 5)
1. ສັກະນະແລະກະບວນກາຮສ້າງແລະພັດນານວັດກຽມ		
2. ທັກະນິກາໂອກແບບແລະພັດນານວັດກຽມຂອງຄຽງ		
ຮ່ວມຄະແນນ		

ຜົກການພິຈາລານ  ຜ່ານ  ໄນ່ຜ່ານ

ຕັ້ງທັກະທີ 2 ປະໂຍບົນແລະຄຸນຄ່າຂອງນວັດກຽມຕ່ອງມີມານີ້ສັກນ ວັດນຮຽມ ທີ່ເຄີຍຫຼຸງກິຈ

ຕັ້ງທັກະພົດພົກກາຮເຮັນຮູ້ອັນດັບ	ຄະແນນ	ຄະແນນຄ່ວງນ້ຳໜັກ (ຄະແນນ x 5)
1. ປະໂຍບົນແລະຄຸນຄ່າຂອງນວັດກຽມທີ່ຕ້ອງການກຳນົດການສຶກສາ		
2. ປະໂຍບົນແລະຄຸນຄ່າຂອງນວັດກຽມຕ່ອງມີມານີ້ສັກນ ວັດນຮຽມ ທີ່ເຄີຍຫຼຸງກິຈ		
ຮ່ວມຄະແນນ		

ຜົກການພິຈາລານ  ຜ່ານ  ໄນ່ຜ່ານ

(ລົງຊື່)..... ກຽມການຜູ້ປະເມີນ

(.....)

ຕໍ່ແໜ່ງ.....

ວັນທີ..... ເດືອນ..... ພ.ສ. .....

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ

### คำชี้แจงการประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ สำหรับวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ มีองค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน วิธีการประเมิน และเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

#### 1. องค์ประกอบการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

การประเมินและการให้คะแนน จำแนกออกเป็น 2 ส่วน จำนวน 6 ดัวชั้วัด ดังนี้

##### ส่วนที่ 1 คุณภาพของผลงานทางวิชาการ (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ (20 คะแนน)

1.2 ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ (15 คะแนน)

1) วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ ต้องแสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ ต้องแสดงให้เห็นถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลง เผยแพร่และขยายผลในวงวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ (10 คะแนน)

1.4 การจัดทำ การพิมพ์ รูปเล่า และการเผยแพร่ (5 คะแนน)

##### ส่วนที่ 2 ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครุ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในวงวิชาชีพ ต้องสามารถปรับเปลี่ยน และสร้าง การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาการและวงวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน

#### 2. วิธีการประเมินผลงานทางวิชาการ

ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ โดยพิจารณา ตามองค์ประกอบทั้ง 2 ส่วน ตามข้อ 1

2.1 วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หรืออนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะ ที่ขอรับการประเมิน จำนวน 1 รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF

2.2 วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะ ที่ขอรับการประเมิน จำนวนอย่างละ 1 รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF โดยงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 โดยให้ส่งบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย

#### 3. เกณฑ์การตัดสิน

ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ

แบบประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ

แบบประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ  
เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู  
เดือนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ  
(ทุกสังกัด)

สำหรับกรรมการประเมิน

**1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน**

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....  
สถานศึกษา..... สังกัด..... รับเงินเดือนในอัตราดับ คศ. ....  
อัตราเงินเดือน ..... บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

**2. ผลการประเมิน**

รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
ผลงานทางวิชาการ (100 คะแนน)			ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนน จากการประเมินแต่ละคน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	50		
1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(20)		
1.2 แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน	(15)		
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	(10)		
1.4 การจัดทำ การพิมพ์ และรูปเล่ม	(5)		
2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	50		
2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน	(25)		
2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาและปรับเปลี่ยนรั้งร่วม ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	(25)		
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100		

ผลการพิจารณา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ

ราย (นาย นาง นางสาว) .....

ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง .....

1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ

1.2 ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะที่แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น  
ปรับเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ

1.4 การจัดทำ การพิมพ์ และรูปเล่ม

2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาและปรับเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้  
และเป็นแบบอย่างที่ดี

(ลงชื่อ) ..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

สำหรับกรรมการประเมิน

**แบบประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ  
เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู  
เดือนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ  
(ทุกสังกัด)**

**1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน**

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....  
 สถานศึกษา..... สังกัด..... รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ....  
 อัตราเงินเดือน ..... บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

**2. ผลการประเมิน**

รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
ผลงานทางวิชาการ (100 คะแนน)			
1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	50		ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนน จากการบรรยายแต่ละคน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(20)		
1.2 แสดงให้เห็นถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลง	(15)		
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	(10)		
1.4 การจัดพิมพ์และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่อยู่ในฐานข้อมูล (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2	(5)		
2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	50		
2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน	(25)		
2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	(25)		
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100		

ผลการพิจารณา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

ข้อสังเกตบางประการที่ใช้กับผลงานทางวิชาการ

ราย (นาย นาง นางสาว) .....

ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง .....

1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

1.1 ความคุ้มต้องตามหลักวิชาการ

.....

1.2 ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะที่แสดงให้เห็นถึงการสร้าง  
การเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

.....

1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ

.....

1.4 การจัดพิมพ์และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2

.....

2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครุ บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

.....

2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เผยแพร่และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง  
ในวงวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี

.....

(ลงชื่อ) ..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

แบบคำขอเลื่อนวิทยฐานะ  
และแบบรับรองการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาวัดกรรม

แบบคำขอเลื่อนวิทยฐานะ  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู  
ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ.....  
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ ห้องเรียนการสร้างและพัฒนาวัฒกรรม  
รายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอ นาย/นาง/นางสาว ..... นามสกุล.....  
เลขประจำตัวประชาชน..... อายุ.....ปี ปีเกี้ยวยุคราชการ.....  
ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ..... ตำแหน่งเลขที่ .....

สถานศึกษา..... สังกัด.....  
ส่วนราชการ..... รับเงินเดือนอันดับ..... อัตราเงินเดือน..... บาท  
ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....  
เคยขอวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะเดียวกันนี้ ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

2. คุณวุฒิ :

1. มีวุฒิปริญญาตรี..... วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....  
จากสถาบันการศึกษา..... ประเทศ..... เมื่อวันที่.....
  2. มีวุฒิปริญญาโท ..... วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....  
จากสถาบันการศึกษา..... ประเทศ..... เมื่อวันที่.....
  3. มีวุฒิปริญญาเอก..... วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....  
จากสถาบันการศึกษา..... ประเทศ..... เมื่อวันที่.....
3. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เลขที่..... ออกให้เมื่อวันที่..... วัน/เดือน/ปี ที่หมดอายุ.....
4. การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในช่วงระยะเวลาข้อนหลัง

4.1 ภาระงาน

ปฏิบัติการสอนขั้น/ระดับ.....  
รายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ภาระงาน (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	รอบการประเมิน ปีงบประมาณ พ.ศ. ....
1. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	
2. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
3. งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
4. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	
รวมจำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉลี่ยทั้งปี)	

หมายเหตุ การรายงานภาระงานให้เป็นไปตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

#### 4.2 ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

รอบการประเมิน	ระยะเวลา	ผลการประเมิน การพัฒนางานตามข้อตกลง			สรุปผล (ภาระงาน+ ผลการประเมิน PA)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. ....	ระหว่างวันที่ 1 ต.ค. .... – 30 ก.ย. ....				
รอบที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. ....	ระหว่างวันที่ 1 ต.ค. .... – 30 ก.ย. ....				
รอบที่ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. ....	ระหว่างวันที่ 1 ต.ค. .... – 30 ก.ย. ....				

#### 5. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาข้อนี้หลัง 4 ปี

ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยข้อหาทางจรรยาบรรณวิชาชีพตั้งแต่ภาคทัณฑ์ขึ้นไป หรือไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยจริยธรรม

เคยถูกลงโทษทางวินัย หรือเคยถูกวินิจฉัยข้อหาทางจรรยาบรรณวิชาชีพตั้งแต่ภาคทัณฑ์ขึ้นไป หรือเคยถูกลงโทษทางวินัยจริยธรรม ในปี พ.ศ. .... (วันที่....เดือน.....พ.ศ. ....ถึงวันที่....เดือน.....พ.ศ. ....) ตามคำสั่ง.....ที่.....เรื่อง .....สั่ง ณ วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 6. การใช้เงื่อนไขลดระยะเวลา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 4 ลงวันที่ 28 มกราคม 2564

ไม่ขอใช้เงื่อนไขการลดระยะเวลาในการขอเมืองฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ข้าราชการครูที่ประสงค์จะใช้เงื่อนไขการลดระยะเวลาในการขอเมืองฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบการประเมินการเลื่อนเงินเดือนล่าสุดติดต่อกันก่อนยื่นคำขอ และต้องมีคุณสมบัติตามข้อได้ข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

ไม่เคยใช้เงื่อนไขการลดระยะเวลา และประสงค์จะใช้เงื่อนไขการลดระยะเวลาในการขอเมืองฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ

○ ตามข้อ 1.1 ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่าระดับ.....  
วันที่ผ่านการทดสอบ..... วันหมดอายุ ..... (ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปีนับถ้วนที่ยื่นคำขอ)

“1.1 เป็นผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่าระดับ B1 หรือ สำหรับครุภัณฑ์สอนในกลุ่มสาระต่างประเทศ ต้องมีระดับผลการทดสอบความสามารถทางภาษา สูงกว่าระดับ B2 โดยให้เทียบกับเกณฑ์การทดสอบ Common European Framework of Reference for Language (CEFR) ตามหลักเกณฑ์การเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู” หรือให้นำผลการทดสอบภาษาต่างประเทศ เทียบกับเกณฑ์ CEFR สูงกว่าระดับ B2 (C1 และ C2) ที่เป็นชุดทดสอบ/หน่วยทดสอบ ตามประกาศคณะกรรมการอนุกรรมการอำนวยการทดสอบฯ ที่คุรุสภากำหนด และผลการทดสอบดังกล่าวได้รับการรับรองจากหน่วยทดสอบแล้วว่ามีผลเทียบเคียงกับเกณฑ์ CEFR เท่ากับระดับ C1 หรือ C2 (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2567)

○ ตามข้อ 1.2 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความยากลำบาก  
ดังแต้วันที่ ..... ถึงวันที่ ..... (โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ  
ไม่น้อยกว่า 3 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ) ตามประกาศ ก.ค.ศ. ฉบับลงวันที่ .....

○ ตามข้อ 1.3 มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท ..... วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....  
หรือปริญญาเอก ..... วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา..... ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้  
(ยกเว้นสาขาวางด้านการบริหารการศึกษา) และไม่เคยนำมาใช้ลดระยะเวลา\_g่อน

○ ตามข้อ 1.4 ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8 (กรอบคุณวุฒิแห่งชาติระดับ 8)  
ซึ่งได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และไม่เคยนำมาใช้ลดระยะเวลา\_g่อน

□ เคยใช้เงื่อนไขการลดระยะเวลาแล้ว แต่การขอเลื่อนวิทยฐานะในครั้งนี้ ประสงค์จะขอใช้เงื่อนไขการลด  
ระยะเวลาตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

○ ตามข้อ 1.1 ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่าระดับ.....  
วันที่ผ่านการทดสอบ ..... วันหมดอายุ ..... (ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นคำขอ)

“1.1 เป็นผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่าระดับ B1 หรือ สำหรับครุภัสดอนในกลุ่มสาระ  
ต่างประเทศ ต้องมีระดับผลการทดสอบความสามารถทางภาษา สูงกว่าระดับ B2 โดยให้เทียบกับเกณฑ์การทดสอบ  
Common European Framework of Reference for Language (CEFR) ตามหลักเกณฑ์การเทียบเคียง  
ผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครุ ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครุ”  
หรือให้นำผลการทดสอบภาษาต่างประเทศ เทียบกับเกณฑ์ CEFR สูงกว่าระดับ B2 (C1 และ C2) ที่เป็นชุดทดสอบ/  
หน่วยทดสอบ ตามประกาศคณะกรรมการอนุกรรมการอำนวยการทดสอบฯ ที่ครุสภากำหนด และผลการทดสอบดังกล่าว  
ได้รับการรับรองจากหน่วยทดสอบแล้วว่ามีผลเทียบเคียงกับเกณฑ์ CEFR เท่ากับระดับ C1 หรือ C2 (ตามหนังสือ  
สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2567)

○ ตามข้อ 1.2 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความยากลำบาก  
ดังแต้วันที่ ..... ถึงวันที่ ..... (โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ  
ไม่น้อยกว่า 3 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ) ตามประกาศ ก.ค.ศ. ฉบับลงวันที่ .....

○ ตามข้อ 1.3 มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท ..... วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....  
หรือปริญญาเอก ..... วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา..... ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้  
(ยกเว้นสาขาวางด้านการบริหารการศึกษา) และไม่เคยนำมาใช้ลดระยะเวลา\_g่อน

○ ตามข้อ 1.4 ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8 (กรอบคุณวุฒิแห่งชาติระดับ 8)  
ซึ่งได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และไม่เคยนำมาใช้ลดระยะเวลา\_g่อน

โปรดบันทึกผลการประเมินผลการปฏิบัติงานย้อนหลัง 4 รอบ

รอบการเลื่อนเงินเดือนล่าสุด.....

รอบการเลื่อนเงินเดือน	ผลการประเมิน

เอกสารประกอบการลดระยะเวลา (สูงสุดจำนวน 5 ไฟล์)

7. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ต้องอยู่ในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทпа สะบ้าย้อย นาหวี และจะนะ)

หากประสงค์ใช้สิทธินับระยะเวลาที่คุณตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบำเหน็จความชอบ สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2550 ในการขอเมืองฐานะชำนาญการหรือเลื่อน เป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ผู้ขอได้ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัด..... ตั้งแต่วันที่..... ถึงวันที่..... รวมเป็นเวลา.....ปี.....เดือน.....วัน (ต้องปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทpa สะบ้าย้อย นาหวี และจะนะ) มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี ติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)

ทั้งนี้ ข้าราชการครูที่ใช้สิทธินับระยะเวลาที่คุณตามระเบียบฯ ดังกล่าว เมื่อได้รับการแต่งตั้ง ให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะแล้ว หากจะย้ายหรือไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่พิเศษจะต้องมีระยะเวลา ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ดังกล่าวไม่น้อยกว่า 3 ปี นับแต่วันที่มีผลอนุมัติให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

8. ข้อมูลการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ

- สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร เลขที่..... ผู้ประดิษฐ์/ผู้ออกแบบ.....  
ชื่อที่แสดงถึงการประดิษฐ์.....ออกให้ ณ วันที่..... หมดอายุวันที่.....  
(แบบสำเนาแบบคำขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และแบบรับรองการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมซึ่งแสดงสัดส่วนการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์)
- ได้รับรางวัลการวิจัยแห่งชาติ ประเภทรางวัลการประดิษฐ์คิดค้น จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ  
ผลงานเรื่อง..... ได้รับรางวัลระดับ..... เมื่อวันที่.....  
(แบบสำเนาแบบเกียรติบัตรหรือภาพถ่ายรางวัล และแบบรับรองการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมซึ่งแสดงสัดส่วนการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์)  
ผู้ขอรับการประเมินรับรองว่าเป็นผู้ดำเนินการหลักและมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ร้อยละ....

### 8.1 ด้านที่ 1 ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

8.1.1 แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม เรื่อง ..... ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์  
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ..... ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์

8.1.2 ไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบัน ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และนำเสนอวิธีการใช้นวัตกรรม ที่เสนอตามข้อ 8.1.1 โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 1 ไฟล์

8.1.3 ไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำเสนอวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่เสนอตามข้อ 8.1.1 โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 1 ไฟล์

### 8.2 ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ไฟล์ติดจิ๊กซอว์ที่เกิดกับผู้เรียนจากการนำเสนอวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ จำนวนไม่เกิน 3 ไฟล์ ในรูปแบบไฟล์วิดีทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### 8.3 ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ (เฉพาะผู้ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเขียวชัยหรือครุเขียวชัยพิเศษ)

ให้ผู้ขอเสนอผลงานทางวิชาการตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดในรูปแบบไฟล์ PDF ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word

8.3.1 เสนอผลงานทางวิชาการ จำนวน ..... รายการ ดังนี้

- 1) ชื่อผลงาน .....
- 2) ชื่อผลงาน .....

#### 8.3.2 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเขียวชัยพิเศษ ได้นำไปเผยแพร่ .....  
และงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในหัววิจัยในสารานุกรมวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ต้นน้ำของการอ้างอิง วารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 โดยให้ส่งบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ในรูปแบบไฟล์ PDF

ให้ระบุชื่อวารสาร ..... เลขมาตราฐานสากลประจำวารสาร (ISSN) ..... เว็บไซต์ .....

กรณีที่ผู้ขอเคลียได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ขอรับการประเมิน ในช่วงระยะเวลาอ่อนหลัง 4 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ อาจแนบหลักฐานการได้รับรางวัลตั้งแต่ล่างมาประกอบการพิจารณาได้ จำนวนไม่เกิน 1 ไฟล์

อัพโหลดไฟล์

(ลงชื่อ)..... ผู้ขอรับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบแล้วว่าบรรจุข้อมูลถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....**ผู้บังคับบัญชา**

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

การตรวจสอบและรับรองของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หัวหน้าหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด/  
ส่วนราชการ

ได้ตรวจสอบแล้วว่าบรรจุข้อมูลถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

หมายเหตุ

แบบคำขอถือเป็นวิทยฐานะสำหรับห้องเรียนการสร้างและพัฒนาเวทกรรมที่กำหนดนี้ เป็นแบบคำขอเบื้องต้น  
เพื่อให้ผู้ขอใช้เป็นแนวทางในการจัดเตรียมข้อมูล และตรวจสอบคุณสมบัติ ก่อนยื่นคำขอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา  
เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอ ก่อนนำเข้าสู่  
ระบบ DPA ต่อไป ซึ่งการนำเสนอข้อมูลคำขอให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในระบบ DPA

### แบบรับรองการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาวัตกรรม

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ ..... นามสกุล ..... ตำแหน่งครุ วิทยฐานะ .....  
สถานศึกษา ..... สังกัด .....

ชื่อที่แสดงถึงการประดิษฐ์/ผลงานเรื่อง.....

- สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร  
 ได้รับรางวัลการวิจัยแห่งชาติ ประเภทรางวัลการประดิษฐ์คิดค้น จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

ผู้มีส่วนร่วมในผลงาน

- 1) ..... สัดส่วนผลงาน ร้อยละ .....
- 2) ..... สัดส่วนผลงาน ร้อยละ .....
- 3) ..... สัดส่วนผลงาน ร้อยละ .....
- 4) ..... สัดส่วนผลงาน ร้อยละ .....
- 5) ..... สัดส่วนผลงาน ร้อยละ .....

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ..... ผู้ขอรับการประเมิน

(.....)

วันที่.....

ขอรับรองว่าสัดส่วนการดำเนินการข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

รายชื่อผู้มีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาวัตกรรม	ลายมือชื่อ

ได้ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ..... ผู้บังคับบัญชาปัจจุบัน

(.....)

วันที่.....